

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского
муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовили:

Мокрецова О.М.

Беляева С.Н.

Шелехов, 2019

СУБЪЕКТ — ЭТО НОСИТЕЛЬ АКТИВНОСТИ.

СУБЪЕКТНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, В ДЕМОНСТРАЦИИ СОБСТВЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОБЪЕКТУ, ПРЕДМЕТУ ИЛИ ЯВЛЕНИЮ

ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ (*ФОРМУЛИРОВАНИИ ОЦЕНКИ, ИНТЕРЕСА К НЕМУ*). ЗАТЕМ НА ОСНОВАНИИ ЭТОГО ОТНОШЕНИЯ ФОРМИРУЮТСЯ ИНИЦИАТИВЫ, Т. Е. ЖЕЛАНИЕ ПРОЯВИТЬ АКТИВНОСТЬ ПО ОТНОШЕНИЮ К ИЗБРАННОМУ ОБЪЕКТУ.

ИНИЦИАТИВНОСТЬ ТРАНСФОРМИРУЕТСЯ В СОБСТВЕННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СУБЪЕКТА, КОТОРАЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ АВТОНОМНО И САМОСТОЯТЕЛЬНО, НА ОСНОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫБОРА.

ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ЦЕПОЧКА ПРОЯВЛЕНИЙ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- эмоциональный компонент - выражает отношение, интерес, избирательность к предмету деятельности;
- эмоционально-деятельностный компонент формируется на основании инициативы и инициирует собственно деятельность,
- деятельностный компонент проявляется в избирательности или свободе выбора, автономности, самостоятельности, творчестве человека.



- **позиция субъекта деятельности** характеризуется отсутствием жёстких стереотипов осуществления **деятельности**, творческими проявлениями, обусловленными возможностью выбора путей и средств достижения цели.



КАЧЕСТВАМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИМИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАНОВЯТСЯ:

- ценностное отношение к **деятельности** (эта **деятельность** имеет для человека особое значение,
- избирательная направленность (*что это такое*);
- инициативность,
- свобода выбора,
- самостоятельность,
- автономность,
- творчество.



- Важным для становления субъектности является формирующийся в дошкольном возрасте тип отношения к миру или мотивационно-потребностная сфера ребенка.
- Это годы оформляющегося образа «Я», когда сравнение Своего Я и Другого Я занимает значительное место в складывающейся шкале ценностей ребенка.
- Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем.
- Природа ребенка изначально **субъектна**, поскольку **дошкольник — это прежде всего деятель**, стремящийся **познать** и преобразовать мир самостоятельно.



ОСНОВНЫМИ ПРОЯВЛЕНИЯМИ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ РЕБЕНКА В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУТ:

- интерес к **деятельности**;
- избирательное отношение к разным видам **деятельности**;
- инициативность и желание заниматься тем или иным видом **деятельности**;
- самостоятельности выбора и осуществления **деятельности**, в творческих проявлениях способов действий и продуктов **деятельности**.



ТАКИМ ОБРАЗОМ СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДЕТ ПРОЯВЛЯТЬСЯ В:

- самостоятельности целеполагания и мотивации **деятельности**,
- нахождении путей и способов ее осуществления,
- самоконтроле и самооценке,
- способности получить результат.



УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- Освоение ребенком **позиции субъекта деятельности** требует специальной педагогической технологии, реализации определенных педагогических условий и в первую очередь, «развертывании перед ребенком» палитры разнообразной детской **деятельности**».
- Другое важнейшее условие развитие **субъектной позиции** ребенка связано с развитием самостоятельности и творчества **детей** при выборе содержания **деятельности** и средств ее реализации.

Условием такой организации **деятельности** будет эмоционально-положительная направленность в общении с **дошкольниками**, развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В ДЕТСКОМ САДУ
ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И
РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ
СЛЕДУЮЩИХ ПОЗИЦИЙ ЕГО УЧАСТНИКОВ:

- субъект-объектная модель - взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;
- объект-субъектная модель - взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;
- субъект- субъектная модель - позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ДАНЫМИ ПОЗИЦИОННЫМИ МОДЕЛЯМИ И ПОДРАЗДЕЛЯЮЩИЕСЯ СООТВЕТСТВЕННО НА ТРИ ТИПА

1. Прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности.
2. Передача информации от детей взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью.
3. Равноправный поиск взрослыми и детьми, как субъектами деятельности, решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.



ЭФФЕКТИВНЫМИ ПРИЕМАМИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу (задача: *разъяснить, научить, убедить его*);
- использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи для взрослого - поиск видовых и родовых признаков сходства предметов (младший, средний **дошкольный возраст**, дифференциация родовых понятий (*старший **дошкольный возраст***) - связано с игровой задачей для **детей** (*поможем Пете положить одежду в шкаф, а обувь в обувницу и др.*);
- использование интерактивных и компьютерных игр;
- придумывание новых игр и упражнений совместно с детьми и использование их в работе;
- привлечение **детей** к оценке результатов своей работы, достижений и затруднений;
- развитие навыков самооценки и самоконтроля.



КРИТЕРИИ ОВЛАДЕНИЯ ПОЗИЦИЕЙ СУБЪЕКТА

- Самостоятельно ставит цели, задачи
- Самостоятельно находит пути решения задач и достижения цели
- Самостоятельно планирует свою **деятельность**
- Овладевает способом **деятельности** и переносит его в другую ситуацию
- Достигает результата, владеет элементарными навыками самоконтроля и самооценки

