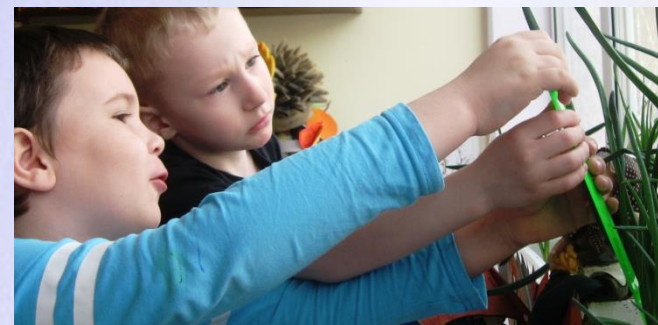


Управление образования молодёжной политики и спорта Администрации Шелеховского
муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19 «МАЛЫШОК»
4 микрорайон, дом 19. 666036, г. Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

«Развитие позиции субъекта детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности»



воспитатели:
М.И. Масленникова,
Н.В. Непомнящих.

Шелехов. 2021 г.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.



Познавательная деятельность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

Познавательная деятельность характеризуется познавательной активностью ребенка, его активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся:

- в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи;
- намечать план действий;
- отбирать способы решения поставленной задачи;
- добиваться результата и анализировать его.



Познавательная деятельность отражает определенный интерес старших дошкольников к получению новых знаний, умений и навыков, внутреннюю целеустремленность и постоянную потребность использовать разные способы действия к накоплению, расширению знаний и кругозора.

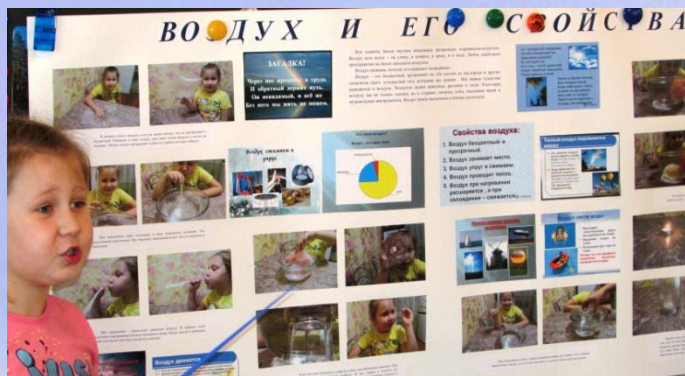


Субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.



Психолого-педагогические условия, способствующие успешному развитию субъектности детей:

- стимулирование субъектности ребёнка;
- построение взаимодействия на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи, согласованности действий;
- понимание, признание и принятие ребёнка как полноправного партнёра;
- признание ребёнка саморазвивающейся личностью;
- построение субъект-объектных отношений в различных видах деятельности (в качестве объектов могут выступать природа, другие люди, рукотворный мир);
- обучение проектированию, как активно-поисковой деятельности в условиях выбора;
- создание центров интересов, лабораторий познания и творчества для развития самоопределения, самореализации, саморазвития.



Этапы работы:

Представление новых энциклопедических знаний по лексическим темам – доклады.
Совместно с родителями дети подготавливают материал в форме рефератов, докладов и представляют в группе.
Направление социально-коммуникативного и познавательного развития детей.



Этапы работы:

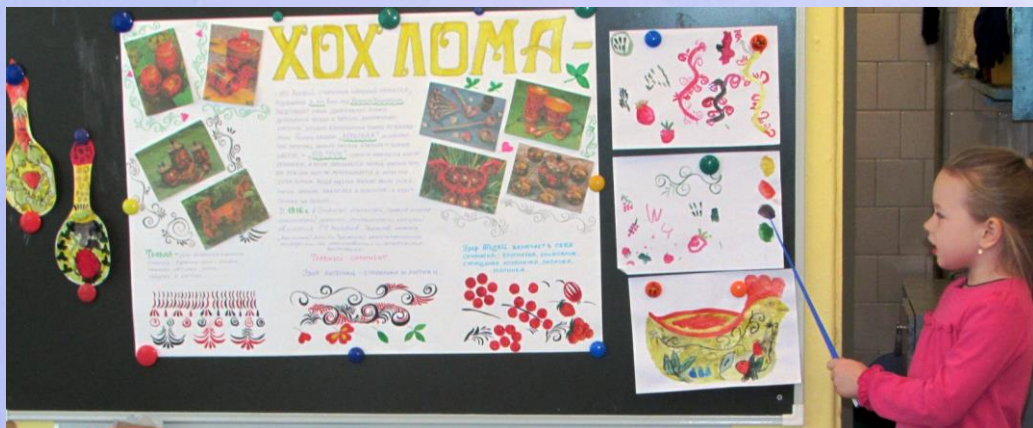
Представление новых энциклопедических знаний по лексическим темам – доклады.
Совместно с родителями дети подготавливают материал в форме рефератов, докладов и представляют в группе.
Направление социально-коммуникативного и познавательного развития детей.



Этапы работы:

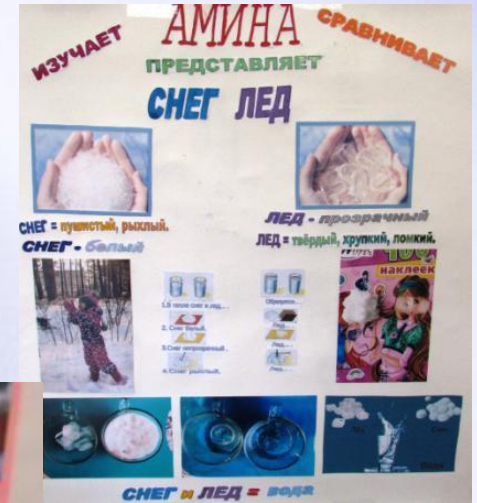
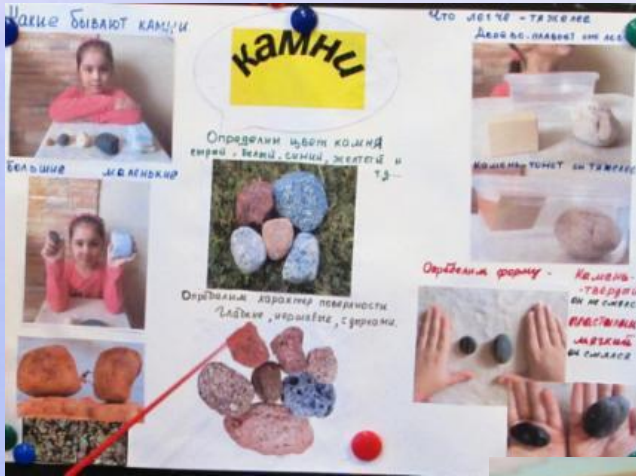
Совместные образовательные проекты (творческие, познавательные, опытно-экспериментальные).

Совместно с родителями дети готовят материал в форме рефератов, докладов и представляют в группе. Направление социально-коммуникативного и познавательного развития детей.



Этапы работы:

Совместные образовательные проекты (творческие, познавательные, опытно-экспериментальные).



Этапы работы:

Непосредственное вовлечение родителей в педагогический процесс

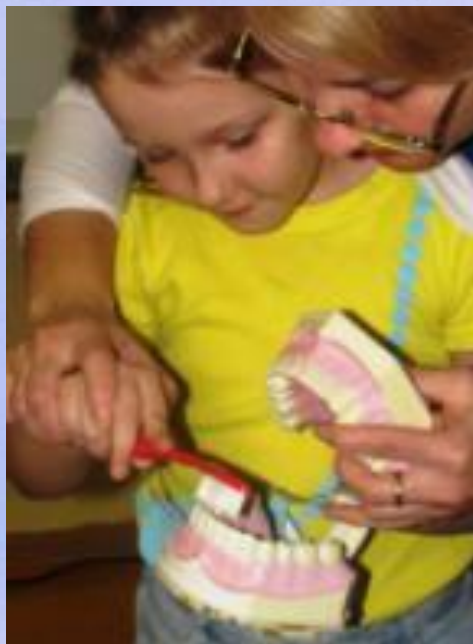
Родители – субъекты образовательной деятельности. Совместно с ребенком презентовали проекты в группе для других детей.



Этапы работы:

Непосредственное вовлечение родителей в педагогический процесс

Родители – субъекты образовательной деятельности. Совместно с ребенком презентовали проекты в группе для других детей.



Этапы работы:

Непосредственное вовлечение родителей в педагогический процесс

Родители – субъекты образовательной деятельности. Совместно с ребенком презентовали проекты в группе для других детей.



Этапы работы:

Непосредственное вовлечение родителей в педагогический процесс

Родители – субъекты образовательной деятельности. Совместно с ребенком презентовали проекты в группе для других детей.



Этапы работы

Дети совместно с родителями нарисовали схемы-алгоритмы выполнения физических упражнений. В свободной деятельности дети используют их для выполнения упражнений и игр.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!