

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»

4 микрорайон, дом 19, 666036, г. Шелехов, Иркутской области

☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Метод проектов как средство формирования субъектной позиции дошкольника

Подготовила воспитатель ПКК Денисова Т. А.

Шелехов 2019

Что такое субъектная позиция ребенка?

Общеизвестно, что ребенок развивается в деятельности. И чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка, тем успешнее идет его развитие.

Субъектность – это способность человека осознавать себя, осознанно выбирать, отдавать отчет в своих действиях, быть стратегом собственного бытия, осмысливать связи своего «Я» с другими людьми.

Этапы развития ребенка к осознанию «Я»

- свободно выражаю своё «Я»;
- вступаю в диалог с другим «Я»;
- предвижу последствия своих действий;
- произвожу свободный выбор;
- оцениваю результат, планирую новый.

Формирование субъектной позиции дошкольника

- обучение должно происходить в контексте практической и игровой деятельности детей, в процессе решения проблемных задач;
- ребенку должны быть созданы условия для применения поисковых способов ориентирования в заданиях;
- в ходе выполнения заданий у ребенка должна возникнуть потребность иметь те или иные знания, потребность в ознакомлении с окружающим.

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых

- Игра (дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные, игровые тренинги и др.);
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- Природоохранные акции;
- Познавательно - исследовательская (проектная) деятельность;
- Опытно – экспериментальная деятельность;
- Экскурсионная деятельность;
- Организация досуга.

Приемы развития познавательной активности и освоения детьми позиции субъекта деятельности

- использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу;
- использование дидактических игр;
- использование ИКТ в образовательной деятельности;
- придумывание новых игр и упражнений совместно с детьми и использование их в совместной деятельности;
- привлечение детей к оценке результатов своей работы, достижений и затруднений; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Метод проекта – это способ достижения диктуемой цели через детальную разработку проблемы, результатом которой является продукт, оформленный тем или иным способом.

Эффективность и перспективность проектной деятельности

- позволяет интегрировать (по подбору педагога) и реализовывать в совокупности несколько образовательных областей;
- позволяет удовлетворить потребность детей в любознательности и познании окружающего мира;
- является успешной в процессе реализации проектно-исследовательской деятельности, что и позволяет предположить, что дошкольный возраст можно рассматривать как сенситивный для данного вида деятельности;
- способствует формированию у дошкольников системы ключевых компетентностей, необходимых при поступлении в школу: социальной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей, когнитивной, эмоциональной.

Что дает ребенку проектная деятельность?

- Во-первых, формирует у детей реальные представления об окружающем, позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми.
- Во-вторых, на основе чувственного опыта развиваются все психические процессы. И, главное, усвоив многообразие способов познания мира, ребенок стремится к экспериментированию, чтобы стать настоящим исследователем и первооткрывателем.

Проект - это "пять П":

- Проблема,
- Проектирование (планирование),
- Поиск информации,
- Продукт,
- Презентация.

Этапы реализации проекта в совместной деятельности педагога и детей

- **Первый этап**

Воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

- **Второй этап**

Педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы, и происходит распределение ролей.

- **Третий этап**

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

- **Четвертый этап**

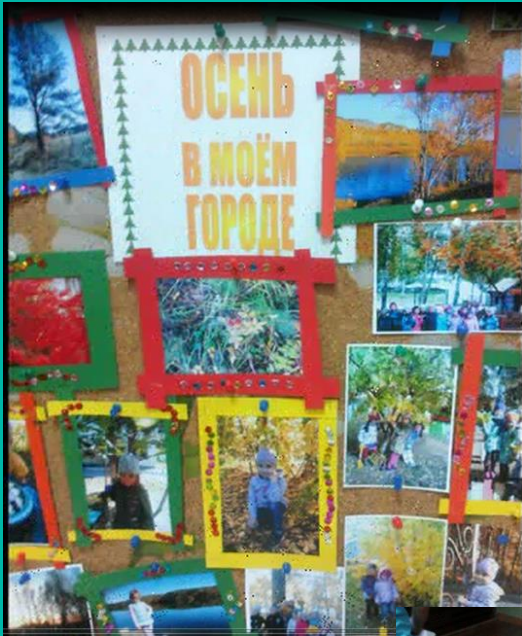
Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Формы реализации проекта в совместной деятельности родителей и детей

- пополнение развивающей среды макетами зданий, родительско-детскими поделками;
- организация выставок детских и семейных рисунков и поделок, фотовыставок;
- изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр;
- создание фотоальбомов и самодельных книг и книжек по темам проекта;
- встречи с интересными людьми «Разговор о профессии»;
- экскурсии в КДЦ «Очаг», детскую библиотеку;
- участие в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях;
- занятость детей в кружках и секциях в ДООУ и городе.















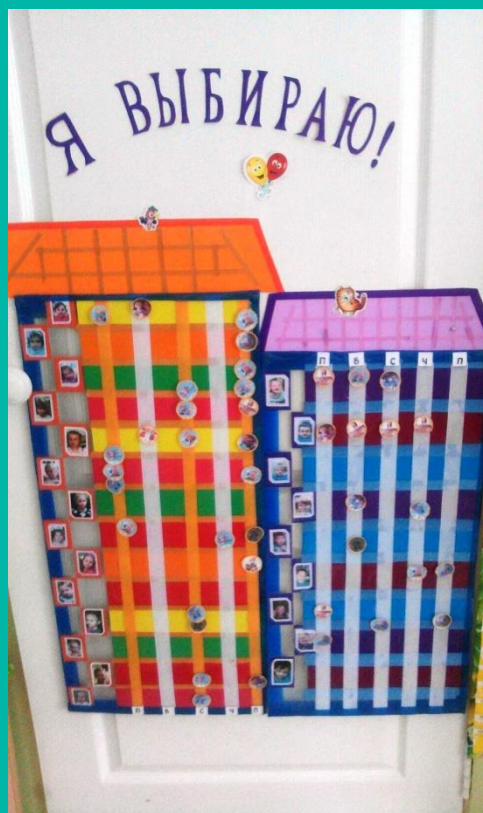


ГАРИФУЛЛИНА ПОЛИНА

- Участник фотоконкурса «Моя новогодняя елочка» в группе;
- Участник новогоднего конкурса чтецов в группе;
- Победитель во всероссийской олимпиаде «В гостях у сказки»;
- Победитель международного творческого конкурса «Осенние чудеса»;
- Победитель открытого первенства Шелеховского района по художественной гимнастике «Золото осени»;
- Призер открытого первенства Шелеховского района по художественной гимнастике «Мисс носочек – 2018»;
- Призер открытого первенства по художественной гимнастике в индивидуальных упражнениях «Зимняя сказка» - 2 место;
- Призер открытого первенства городов Сибири по художественной гимнастике «Дюймовочка» - 3 место.



Реализация принципа индивидуализации в группе



Практическая часть:

Составьте паспорт проекта на выбранную вами тему

- *Название проекта*
- *Авторы проекта*
- *Тип проекта*
- *Продолжительность проекта*
- *Участники проекта*
- *Образовательные области ФГОС*
- *Цель проекта в работе с детьми*
- *Задачи*
- *Проблема, на решение которой направлен проект*
- *Предполагаемый результат*
- *Этапы реализации проекта*

Формы реализации проекта, формирующие субъектную позицию ребенка.

родители



- Создание совместных продуктов деятельности по темам проекта,
- Организация выставок;
- Проведение бесед , досугов, развлечений;

педагоги



- Сюжетно – ролевые игры,
- НОД и беседы по темам проекта;
- Организация творческого рассказывания;
- Фотовыставки и выставки детских работ и др.

дети



- Участие в мероприятиях группы и ДОУ
- Занятость в кружках и секциях;
- Оформление продуктов деятельности и др.