

Консультация для родителей.

«Интересный конструктор своими руками»

Подготовила воспитатель О.Ф. Каленюк.

Конструирование - важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами - надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу.

В процессе создания построек дети учитывают особенности деталей строительного материала (высокий – низкий, длинный – широкий, большой – маленький и т. д.), познают пространственные отношения предметов.

Необходимо стимулировать и поощрять строительные игры детей в свободное от занятий время, помогать развешивать сюжет, использовать имеющиеся конструктивные умения, раскрывать возможность создания знакомых построек и их вариантов из разнообразных строительных наборов.

«Стройка по моделям», где ребенок сначала анализирует модель: выделяет составные части, подбирает те формы, которые нужны для воссоздания модели.

В силу психофизических возможностей наших детей рассмотрим подробно конструирование по образцу и работу по схеме.

Конструирование по образцу

Самый распространенный вид конструирования. При использовании разных способов предъявления образца, а также изменении его характера, этот вид конструирования имеет много положительного: у детей формируются различные умения, они овладевают общими способами действий, усваивают последовательность операций, познают конструктивные возможности строительного материала. В процессе конструирования ребенку показывают образцы построек, сделанных из деталей, и учат способам их воспроизведения. Детям передают готовые знания, показывают алгоритм действий, которому они должны подражать.

То есть в процессе обучения конструированию мы наблюдаем не самостоятельность детей, а действия по указаниям взрослого, которые сопровождаются непосредственным показом. Ребёнок при этом действует вслед за взрослым, копирует каждое его действие. И выбор нужных элементов, и последовательность построения, и пространственное расположение – все дается уже в готовом виде в действиях педагога. Этот метод называется поэлементным диктантом. Но этот метод оправдан только на начальном этапе обучения. В дальнейшем необходимо усложнять задание, иначе этот метод окажется нецелесообразным ввиду незначительного развивающего эффекта. В ходе выполнения заданий по конструированию

дети учатся действовать двумя руками под контролем зрения (зрительно-моторная координация), что способствует совершенствованию умений, практических приёмов работы.

Далее можно строить фигуры: пр. треугольник (3 палочки), квадрат (4 п.). Если ребёнок испытывает трудности, то мы используем плоскостные фигуры и по граням выкладываем их палочками. Таким образом, развиваем навык конструирования и наглядно-образное мышление. Затем, двигаемся от простого к сложному. Образцы для конструирования на слайдах презентации. В дальнейшем Вы с детьми сможете изучать буквы, выкладывая их из палочек.

Для детей постарше, усложняем задание. Опираясь на образец, дети сами выбирают нужную длину палочки, цвет и количество для своей постройки (задаём уточняющие вопросы «Какая палочка нам нужна? Длинная или короткая?», «Какого цвета?», «Сколько?»). При выполнении построек с детьми всегда употребляем понятия «Слева», «Справа», «Вверху», «Внизу», «Рядом», «Между».

После того, как ребёнок освоит простые постройки с помощью палочек Фрёбеля, можно использовать для обучения конструированию «Цветные счётные палочки Кюизенера».

Работа по схеме

В этом случае конструирование объекта идёт по схематическому рисунку с устными пояснениями. Этот вид конструирования приучает детей понимать, что на плоском схематическом изображении лежит отражение объёмного объекта, учит читать схемы и понимать соотношения схем и объектов (масштаб, пропорции и т. д.).

Это упражнение можно усложнить, подготовив схему на листе бумаге. Предъявив схему ребёнку, даём инструкцию: «Сделай так». В этом случае конструирование объекта идёт по схематическому рисунку с устными пояснениями. Эта форма приучает детей понимать, что на плоском схематическом изображении лежит отражение объёмного объекта, учит читать схемы и понимать соотношения схем и объектов (масштаб, пропорции и т. д.).

Далее усложняем процесс обучения работе по схеме и используем 7 дар – плоскостные геометрические фигуры. Заранее подготавливаем схемы.

Ищем фигуру. Читаем схему вместе с ребёнком: не круг, не квадрат, а треугольник (ищем среди имеющихся фигур все треугольники).

С помощью даров Фрёбеля можно построить что угодно и даже больше! Используйте Вашу фантазию и интересы ребёнка!