

Игры по речевому развитию для детей 4 лет в соответствии с ФГОС

Речевые игры для детей дошкольного возраста можно применять педагогам в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, а также родителям дома.

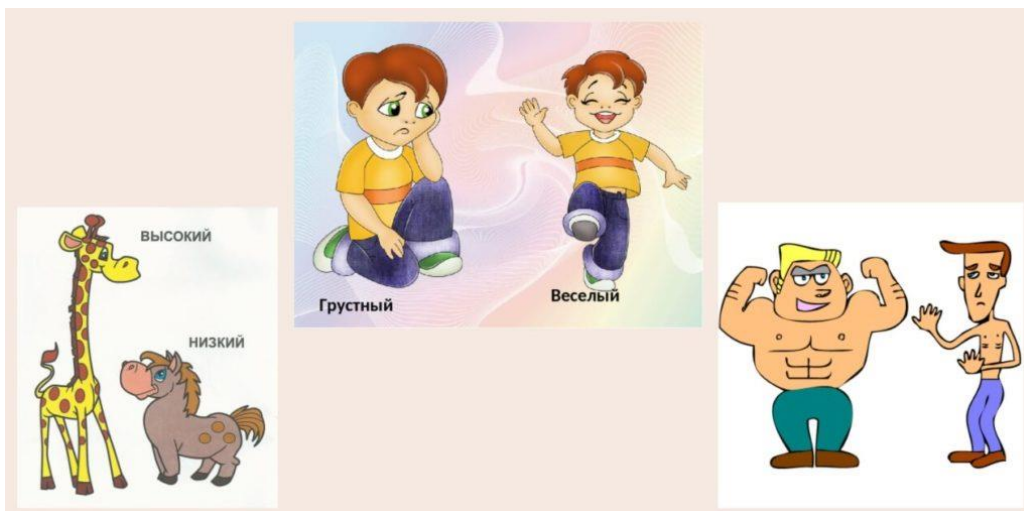
Неразвитость речи остро проявляется в первом классе школы, когда усвоение знаний становится затруднительным из-за неправильного произношения и скудного словаря. Речевые навыки необходимо совершенствовать с раннего возраста, как и общее развитие. Игры полезны и для взрослых, обогащают словарь, улучшают коммуникативные навыки.

В настоящее время в речи детей-дошкольников и учеников младших классов существует множество проблем: бедность речи, недостаточный словарный запас, употребление нелитературных слов и выражений, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, отсутствие логических обоснований и выводов, отсутствие навыков культуры речи и культуры общения. Все это связано, во-первых, с недоразвитостью речевого аппарата и его анатомического строения, во-вторых, из-за недостаточного общения детей друг с другом и со взрослыми.

Речевые игры и упражнения для детей – увлекательный и действенный способ формирования грамотной и выразительной речи, обогащения словаря, выработки четкого, интонационно верного, эмоционально наполненного произношения. Занятия с детьми не требуют специальной подготовки и наличия игрового материала, играть можно как в группе детского сада, так и при семейной автомобильной поездке или при отдыхе на даче.

В возрасте 4 – 5 лет дошкольники продолжают изучать звуки и слоговой состав слов, расширяют словарный запас, учатся составлять предложения. Важно развивать речевое внимание, фонематический слух, мыслительные способности.

Игра «Скажи наоборот»



Цель: учить детей подбирать слова – антонимы.

Участники речевой игры становятся в ряд, ведущий бросает мяч поочередно каждому, произнося слово, отвечающее на вопрос «какой?» Игрок, поймавший мяч, должен назвать противоположное по значению слово: «высокий – низкий», «сильный – слабый», «веселый – грустный», «чёрный – белый» и т. д.

Игра «Кто как «говорит».

Цель: учить детей правильно употреблять глаголы 3-го лица единственного числа настоящего времени.

Участники становятся в круг, ведущий по очереди бросает игроку мяч в руки, называя какое-нибудь животное или птицу.

Поймавший мяч бросает его ведущему, называя в ответ какое-либо голосовое действие этого животного.

Корова - мычит;

лягушка - квакает;

кошка - мяукает;

волк - воет;

собака - лает;

тигр – рычит;

ворона – каркает и т. д.

Игра «Доскажи словечко»

Цель: упражнять в составлении предложений, используя при этом подходящие по смыслу глаголы.

Группа участников располагается рядом с ведущим, который поочередно показывает на части своего тела и спрашивает: «Что мы делаем глазами?» Отвечает тот, кто первый поднимет руку.

Игру можно разнообразить: участник, правильно ответивший на вопрос, показывает на свою часть тела и спрашивает.

Ушами мы (что делаем?) слушаем.

Глазами (что делаем?) смотрим.

Головой (что делаем?) вертим..

Носом (что делаем?) дышим, нюхаем.

Ртом (что делаем?) едим, пьём, говорим.

Руками (что делаем?) берём, держим.

Ногами (что делаем?) ходим, бегаем, прыгаем, танцуем.

Упражнения с приставочными глаголами

Цель: упражнять детей правильно употреблять глаголы с разными приставками.

Взрослый берет игрушечную машинку и несколько кубиков. Задача ребенка: с помощью действий с машинкой назвать приставочные глаголы.

До моста **доехали**, по мосту **поехали**, дорогу **переехали**, к речке **подъехали**, в гору **въехали**, с горы **съехали**, к дому **подъехали**, вот и **приехали**.

Подобную игру можно провести с любой игрушкой (куклой, птичкой, мишкой, кошкой и др.), используя глаголы «идти», «лететь», «бежать» «прыгать».

Игра «Кто где работает?»

Цель: учить запоминать названия профессий .

На кухне работает (повар)

В больнице работает (врач)

В школе работает (учитель)

В такси работает (таксист)

Поезд ведет (машинист) и т. д.

Игра «Слово рассыпалось».

Цель: учить детей составлять слова, обозначающие действия.

Предложить детям закончить слово.

Да... (ёт)

По... (ёт)

Ве...(зёт)

Бе...(рёт)

Жи...(веет)

И...(дёт)

Кла...(дёт)

Игра «Закончи предложение».

Цель: учить детей подбирать подходящее по смыслу слово, которое обозначает действие.

Медведь осенью засыпает, а весной...

Берёзка от ветра наклонилась, а затем...

Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный ...

Мы в метро сначала спускаемся, а потом ...

При расставании люди прощаются, а при встрече ...

Мокрые бельё развешивают, а сухое ...

Вечером солнце заходит, а утром ...

Старую мебель надо вынести, а новую ...



Мальчик рукавичку уронил, а потом ...
По одежке встречают, а по уму ...
Дождь траву намочил, а солнышко ...

Игра «Чудесный мешочек»

Цель: учить детей подбирать слова, отвечающие на вопрос «Какой? Какая? Какое?» и обозначающие форму (круглый, овальный), размер (большой, маленький), структуру (мягкий, твердый, колючий)

Перед началом игры в тайне от ребенка взрослый кладет в тканевый непрозрачный мешочек несколько предметов, разных по форме, размеру, структуре. Ребенок должен на ощупь найти в мешочке один предмет и рассказать о нем, не вытаскивая из мешочка.

Игра с книжкой «Одна семейка»

Цель: совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов).

Взрослый вместе с малышом рассматривает картинки в книжке, посвященные одной теме («Фрукты», «Овощи», Животные» и др.), задает ребенку вопрос. Малыш отвечает на вопрос.

- Как называется фрукт, нарисованный на картинке? (Лимон).
- Как можно назвать маленький лимон? (Лимончик).
- Как называется сок из лимона? (Лимонный).
- Как назовем пирог с лимоном? (Лимонник).

Данную игру можно провести также с мячом.

Игра «Краски»

Цель: подбор слов – ассоциаций с цветом.

Ведущий называет или показывает полоску цвета, а игроки должны поочередно вспоминать предметы с такой окраской:

зеленый – трава, листок, мох, лес;

синий – океан, небо, река, слива;

желтый – солнце, лимон, подсолнух, одуванчик, цыпленок;

оранжевый – морковь, абрикос, апельсин, мандарин;

красный – томат, божья коровка, рябина, вишня;

фиолетовый – баклажан, виноград, сирень;

белый – снег, подснежник, лебедь, ромашка.

За правильный ответ можно давать фишку. Побеждает в игре тот, кто соберет наибольшее число фишек.

Дидактические игры с речевыми задачами можно комбинировать с другими задачами по математическому, сенсорному и художественному развитию. Родителям порой не нужно готовить для этого специальное оборудование, для этого можно использовать любые подручные средства.

Главная задача - подобрать такие варианты игры, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом.

Подготовила воспитатель ВКК Денисова Т. А.

