

Воспитание самостоятельности ребенка младшего дошкольного возраста

Современная начальная школа предъявляет высокие требования к уровню готовности детей к школьному обучению. Детский сад, являясь первой ступенью в системе образования, выполняет важную функцию подготовки детей к школе. Оттого, насколько качественно и своевременно дошкольник будет подготовлен к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Среди качеств будущего школьника, исследователи особо выделяют самостоятельность и ответственность ребёнка, т. к. они способствуют развитию его личности в целом.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания. Во-первых, ФГОС предполагает решение следующей задачи: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности. Во-вторых, с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Целевой ориентир на этапе завершения дошкольного образования - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Под самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста психологами (*Выготский Л. С., Леонтьев А. Н., Рубинштейн С. Л.*) рассматривается

1. волевая черта личности, способность осуществлять какую-либо деятельность без посторонней помощи (самостоятельное принятие решения, достижения цели, самоконтроль, ответственность за свои поступки.

2. способ организации человеком своей деятельности.

Через такой вид труда, как **самообслуживание**, ребенок впервые устанавливает отношения с окружающими людьми, осознает свои обязанности по отношению к ним.

Обслуживая себя, он начинает понимать цену заботам взрослых и, постепенно приобретая умения и навыки, проявляет заботу о своих близких.

Приучение детей одеваться, умываться, аккуратно есть, убирать за собой игрушки, воспитывает у них самостоятельность, желание и умение прилагать усилия, достигать положительного результата.

Повторность режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивают прочность навыков, создают предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживанию.

Что дети в 4 года уже могут делать **самостоятельно?**

Дети младшего дошкольного возраста должны уметь:

1. Мыть руки, засучивая рукава;
2. Мыть лицо, не разбрызгивая воду;
3. Правильно пользоваться мылом;
4. Не мочить одежду;
5. Сухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.
6. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
7. Одежду снимать, одевать, складывать, вешать, вывертывать на лицевую сторону; пуговицы расстегивать, застегивать; развязывать шнурки;
8. Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому;
9. Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;
10. Пить из чашки, есть с помощью вилки и ложки, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом;
11. Правильно пользоваться ложкой, вилкой (к концу 4 - го года жизни, салфеткой);
12. Убирать игрушки, книжки, строительные материалы на определенное место.
13. Расправлять свою постель и заправлять ее в определенной последовательности (положить подушку, разложить одеяло и сложить его вдвое, накинуть на постель покрывало и разгладить его ладошками).
14. Сервировать стол на 2-4 человек (расставлять посуду на членов семьи).



Условия, необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании в домашних условиях.

В одевании:



1. Вешалка для верхней одежды, соответствующая росту ребенка;
2. Индивидуальная полка в шкафу или место на полке для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков);
3. Постоянное место для хранения ночной рубашки, пижамы;
4. Удобная для одевания одежда (легко застегивающиеся пуговицы; шнурки для обуви с твердыми наконечниками; достаточно свободные резинки на юбках, трусах, колготах, шортах; соответствующий голове ребенка размер ворота; удобные застежки на платьях, кофточках).

В умывании:

1. Устойчивая подставка под ноги (расстояние от неё до края раковины должно быть примерно 55 см, а до крана – 65-70 см,) т. е. равняться расстоянию от пола до согнутых в локте руки ребенка);
2. Постоянное и удобное место для зубной пасты, щетки, стаканчика или подставки для нее (при покупке данных вещей нужно позаботиться об их внешней привлекательности: яркая окраска, красивая этикетка, оригинальная форма);
3. Отдельная мыльница с туалетным мылом, разрезанным на 2 части;
4. Удобное место для полотенца (детское полотенце не должно соприкасаться с полотенцами других членов семьи. Если в семье несколько детей, потребуются разные по цвету или орнаменту полотенца. Удобный для ребенка размер полотенца - 40-50 см в ширину, 50-70 см в длину.)

При приеме пищи:

1. Стул в соответствии со столом (расстояние от сидения до крышки стола должно равняться 18-19 см. Под ноги нужно сделать подставку, расстояние от нее до сидения стула - 25-28 см);
2. Небольшого размера столовый прибор: тарелка, чашка, вилка, ложка;

3. На доступном для ребенка расстоянии хлебница с хлебом, нарезанным мелкими ломтиками, салфетница.

Какие трудовые процессы можно доверить в семье четырехлетнему ребенку?

Во-первых, нужно сказать, что труд должен приносить ребёнку радость, и не надо упрекать его в медлительности или излишней быстроте, что может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь нежелание принять участие в труде следующий раз. Опыт придёт постепенно.

Во-вторых, важно, чтобы с раннего детства ребёнок усвоил, что работать трудно, но почётно. И если у ребенка что-то не получается, не надо его в этом упрекать, лучше отложите данное дело на потом или попросите его вам ему помочь или подсказать.

И в-третьих, чтобы ребенок осознавал важность и необходимость трудовых поручений в семье, нужно родителям подавать личный пример. Если мама требует от малыша порядка в шкафчике, а у самой на полке в шкафу все вещи смешаны, то вряд ли ребенок поймет необходимость в этом трудовом навыке.

Итак, ребенок может дома сам:

1. Принять участие в уборке (подмести, пропылесосить, вытереть пыль, убрать вещи на место).
2. Помыть под краном свою кружку, ложку, тарелку (воду включает взрослый).
3. Постирать в тазике свои носовые платочки, кукольную одежду, трусики (девочки).
4. Полить цветы, протереть тряпочкой широкие листья растений.
5. Покормить домашних животных.
6. Расчистить дорожки от снега детской лопаткой.
7. Посадить семена растений в землю и т. д.



В любом случае мама или папа должны быть рядом, в лучшем случае, выполнять такую же работу совместно с ребенком.

Как стимулировать самостоятельность ребенка в выполнении трудовых поручений?

Особого внимания требует оценка труда ребенка, для которого важно узнать мнение взрослого, опытного и авторитетного человека, о том,

насколько успешно он выполнил работу, каких результатов добился, почему и для кого они важны.

Взрослые допускают большую ошибку, если перехваливают ребенка или предъявляют ему необоснованно высокие требования. Между тем, ребенок обязательно должен испытывать удовлетворение от своего труда и от оценки взрослого. Кроме того, он, как правило, прекрасно осознает несправедливость завышенной оценки. А другой будет очень огорчен, может даже потерять веру в свои силы, если мама или папа не отметит его желания хорошо работать, его старательности, а увидит только промахи, ошибки, будет критиковать.

Оценивать необходимо результат труда и отношение к делу, но не самого ребенка. (Вот видишь, как чисто стало у тебя в комнате! Молодец, что постирала кукле платье, теперь у нее чистое платьице. И др.)

Сама оценка труда ребенка должна быть объективна, чтобы он не зазнался или расстроился. А неумелого малыша, но старательного, добросовестного, можно чуть-чуть перехвалить, отметить любой его успех. Больше всего ребята прислушиваются к оценке самого авторитетного для них человека. Учитывая это, взрослые должны быть едины и адекватны в своих оценках.

Оценка должна помочь ребенку понять, что именно хорошего он сделал, почему и в чем ошибся, как исправить оплошность в данном случае или в следующий раз. Подобный подход помогает сформировать у детей самооценку и самоконтроль, умение правильно относиться к своим ошибкам, а также самостоятельность, инициативу.

Для стимулирования выполнения трудовых поручений ребенка в семье можно использовать яркие красочные листы оценки или самооценки, которые можно вешать в комнате ребенка с разной периодичностью. В качестве оценок можно использовать смайлики или оценки-наклейки. Здесь важно давать оценку объективно, например, «Молодец!» - если замечаний по работе малыша нет, «Хорошо!» - если есть незначительные замечания, «Старайся! / «Можешь лучше!» если к работе ребенка предъявляются серьезные замечания. В таком случае, не надо заставлять малыша переделывать работу сразу, лучше, если вы обсудите вместе с ним его ошибки и наметите пути их исправления для следующего раза. Если в доме несколько детей одного возраста, можно устроить некое соревнование: кто лучше, больше, быстрее.

И напоследок, не надо обещать ребенку покупки каких-то сладостей или игрушки за выполненное поручение. Этим вы только внушите ему устойчивую мысль, что за все нужно платить. А труд должен стать для ребенка мерилom нравственных отношений в семье, поводом помочь кому-то, сделать что-то красивым, чистым, нужным.

Подготовила материал воспитатель Денисова Т. А.