



**Развитие самостоятельности в
режимных моментах
через самообслуживание и
элементарный бытовой труд**



Подготовила С.М. Толмачева,
воспитатель группы «Золушка»
МКДОУ №19, г. Шелехов,
ноябрь 2015г.

Воспитание самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию.

Самообслуживание – это основа освоения ребёнком культурно-гигиенических навыков: навыков приёма пищи, раздевания и одевания, умывания и мытья рук.

Оно формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в современном обществе.



Виды труда

Навыки культуры
быта (труд по
самообслуживанию)

Труд в природе

Ознакомление
с трудом взрослых

Хозяйственно-бытовой
труд (содружество
взрослого и ребенка,
совместная
деятельность)

Ручной труд (мотивация – сделать
приятное
взрослому, другу-ровеснику,
младшему ребенку)

Значение труда по самообслуживанию

Труд по самообслуживанию и элементарный бытовой труд (ХБТ) развивают у ребёнка ловкость, координацию движений, приучает к порядку, формирует самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Оценивая воспитательное значение самообслуживания, надо особо отметить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребёнка.



САМООБСЛУЖИВАНИЕ:

Задачи и содержание работы по группам

2-я младшая группа	<ol style="list-style-type: none">1. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.) .2. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.3. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.4. Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок-чистить, просушивать2. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными3. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом4. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.5. Приучать при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком6. Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом) .7. Учить полоскать рот после еды
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.2. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место) .3. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.4. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.5. Развивать желание помогать друг другу6. Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей7. Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места8. Учить опрятно убирать постель
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none">1. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) .2. Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.3. Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию4. Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном

Самообслуживание и элементарный бытовой труд (ХБТ) являются основными видами труда маленького ребёнка

Организация самообслуживания в ДОУ



Формирование навыков самообслуживания в ДОУ осуществляется в двух формах:

- **индивидуальной** (отрабатываются отдельные операции);
- **групповой** (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребёнка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).



Методы формирования навыков самообслуживания

Общие методы работы по формированию навыков самообслуживания:

Наглядные методы:

- ☑ Показ выполнения каждого элемента деятельности и их последовательности.
- ☑ **Алгоритмы (схемы)** различных процессов самообслуживания
- ☑ Наблюдение за действиями взрослого.
- ☑ Рассмотрение иллюстраций, моделей.
- ☑ Просмотр диафильмов, мультфильмов

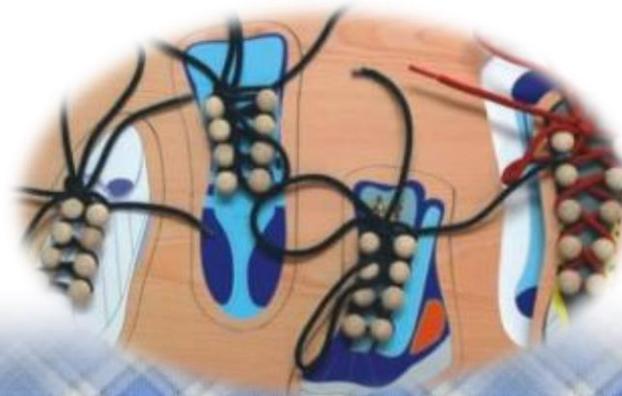
Словесные методы:

- ☑ Объяснения действий взрослого в ходе показа.
- ☑ Подробное словесное объяснение без показа.
- ☑ Общее или индивидуальное напоминание.
- ☑ Контроль и оценка деятельности детей.
- ☑ Чтение художественной литературы.

Практические, игровые методы:

- ☑ Сюрпризные моменты.
- ☑ Игры с куклами.
- ☑ Упражнения в выполнении навыков самообслуживания.

Использование спец. игр и пособий для обучения детей застегиванию пуговиц, шнуровке

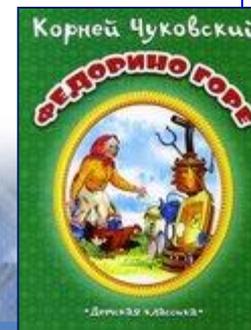


	Цель	Методы
I группа методов	Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – Показ действия. – Пример взрослого или других детей (деятельность подражания). – Метод приучения (систематические упражнения). – Целенаправленное наблюдение (питает детский опыт, исподволь формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на формирование навыка). – Метод игры (даёт возможность самостоятельно, свободно использовать полученные знания, навыки в процессе игры с куклой – одеть куклу, умыть и т.д.)
II группа методов	Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - Использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек. – Рассмотрение иллюстраций, картин (« Дети моют руки», « Дети обедают» и т.д.). – Вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?»)

3-й Выпуск серии ВеДеДо «Режим дня и навыки самообслуживания в песнях. Поем в детском саду»



Игры, направленные на формирование культурно – гигиенических навыков и навыков самообслуживания. – презентация
<http://www.myshared.ru/>



**Формы организации
труда детей в детском саду**

**Поручения
(индивидуальные
и совместные)**

Эпизодические
(краткосрочные)

Длительные

Отсроченные
по времени

**Дежурства
(индивидуальные
и совместные)**

Младший
возраст

По столовой
и занятиям

Старший
возраст

По столовой,
занятиям,
уголку
природы

Коллективный труд

Младший
возраст

4-6 детей

Старший
возраст

4-25 детей

Средства формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте.

Включение каждого ребенка в стабильный **режим** - **основное средство** воспитания навыков самообслуживания в группах дошкольного возраста

Повторяемость режимных процессов, постоянство требований к детям обеспечивает прочность навыков, создаёт предпосылки для формирования потребности в чистоте и опрятности, привычки к самообслуживающему труду.



Литературный материал, используемый в процессе формирования навыков самообслуживания, культурно гигиенических навыков в различии их видах труда: «Валенки» (рус), «Солнышко-ведрышко!» (рус), «Отличные пшеничные» (шведская песенка в обр. И. Токмаковой), «Ласковые песенки» (азерб.). «Баю-баю, баю-баю...» (рус), «У Аленки в гостях» (рус), «Кисонька-Мурысенка» (рус), «Водичка-водичка» (рус), «Наша Маша» (рус), «Топ-топ» (кабардино-балкарск.).

Я. Аким «Мама»;

Александрова «Постройка», «Большая ложка»;

А. Барто «Девочка-ревушка», «Девочка чумазая»;

Е. Благинина «Аленушка», «Обедать», «С добрым утром», «Не мешайте мне трудиться»;

П. Воронько «Обновки»;

О. Высотская «Тихий час»;

Ш. Галиев «Баю-баю»;

В. Данько «Нет, я не шучу»;

Капутикян «Хлюп-хлюп», «Моя бабушка», «Маша обедает», «Все спят»;

Н. Калинина «Помощники»;

А. Кардашова «В детский сад». «Уборка»;

Л. Квитко «Бабушкины руки»;

О. Кригер «На прогулку»;

Н. Найденова «Наши полотенца»;

М. Пожарова «Толя и медвежонок»;

П. Чайников «Мой сын»;

К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе» и др. [1, с. 40-247]

Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная», «Помощники весны»,

Стихотворения и рассказы:

Н. Артюхова «Ручеек»;

А. Барто «Мишка», «Машенька»;

В. Берестов «Больная кукла»;

Е. Благинина «С добрым утром», «Мы пускаем пузыри»;

П. Воронько «Спать пора»;

С. Капутикян «Хлюп-хлюп», «Маша обедает»;

О. Кригер «На прогулку»;

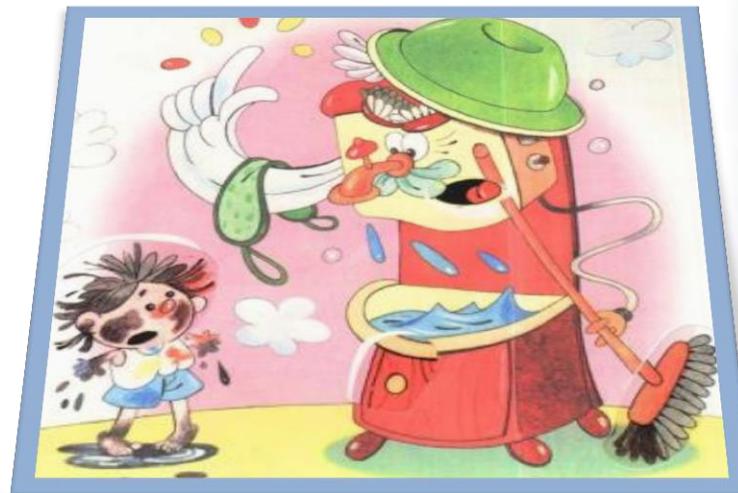
Г. Ладонщиков «Я под краном руки мыла...»;

И. Муравейка «Я сама»;

Н. Найденова «Наши полотенца»;

М. Пожарова «Толя и медвежонок»; Н. Саконская «Где мой пальчик?»;

Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Пошла Катя поутру» и др.



Алгоритмы формирования навыков самообслуживания

Г	Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
2-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Складывать, вешать предметы одежды. 3. Мыть руки, лицо, уши аккуратно. 4. Насухо вытираться. 5. Вешать полотенце на место. 6. Пользоваться носовым платком (расческой). 7. Пользоваться правильно столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески 2. Тарелки, ложки (столовые, чайные), чашки, вилки. 3. Салфетки. 4. Шкафчики для одежды и стойки для полотенец с индивидуальной меткой ребенка. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания.
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 2. С помощью взрослого приводить в порядок одежду - чистить, просушивать. 3. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 4. Пользоваться носовым платком и расческой. 5. При кашле и чихании прикрывать нос и рот платком, отворачиваться. 6. Правильно пользоваться столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом. 7. Полоскать рот после еды. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 2. Тарелки, ложки (столовые и чайные), чашки, вилки, ножи. 3. Щетки для очистки одежды, обуви. 4. стакан для полоскания рта после еды. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, одевания и раздевания, 6. Шкафы для одежды, стойки для полотенец.
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одеваться и раздеваться. 2. Аккуратно складывать свою одежду в шкаф. 3. Своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). 4. Самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 5. Ежедневно чистить зубы. 6. Следить за чистотой ногтей. 7. Раскладывать в своем шкафу одежду в определенные места. 8. Опрятно убирать постель. 9. Оказывать взаимную помощь в процессе одевания, раздевания. 10. Пользоваться носовым платком, расческой, салфеткой. 11. Пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щетки для чистки одежды, обуви. 2. Мыло, индивидуальное полотенце. 3. Индивидуальная расческа и носовой платок. 4. Столовые приборы: ложки, вилки, ножи, чашки, блюдца, салфетки. 5. Рисуночные алгоритмы умывания, раздевания, одевания, чистки зубов, уборки постели, сервировки стола.
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. 2. Аккуратно складывать в шкаф одежду. 3. Ставить на место обувь, мыть, протирать ее. 4. Своевременно сушить мокрые вещи. 5. Замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. 6. Тактично напоминать товарищу о беспорядке в его костюме, обуви, помогать устранять их. 7. Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию. 8. Чистить зубы, полоскать рот после еды. 9. Мыть ноги перед сном. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафы для одежды, стойки для полотенец. 2. Тазики для мытья ног. 3. Стаканы для полоскания рта. 4. Зубная щетка и паста (индивидуально для каждого). 5. Щетки для чистки одежды, обуви. 6. Индивидуальные носовые платки, полотенца, расчески. 7. Губки для мытья обуви.

Алгоритмы ознакомления детей с хозяйственно-бытовым трудом.

Г	Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
2-я младшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить материалы к занятию: <i>разложить</i> на столе <i>кисточки, дощечки для лепки</i> и пр. 2. Убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними. 3. <i>Раскладывать ложки, вилки, тарелки, чашки</i>, ставить салфетницы, хлебницы (со 2-й половины года). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Все игрушки, предметы имеют постоянное место. 2. Материалы для занятий имеют определенное место, размещены удобно и доступно для детей. 3. Фартуки дежурных. 4. Ложки и вилки расположены ручкой вверх в емкостях для хранения. 5. Чашки с ручкой, блюдца.
Средняя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Убирать игрушки и <i>строительный материал</i> в отведенное им в группе место. 2. <i>Подклеивать книги, коробки</i>. 3. <i>Самостоятельно выполнять обязанности дежурных (полная сервировка стола)</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное место в группе для игрушек и строительного материала. 2. Уголок дежурных (число дежурных по количеству сервируемых столов). 3. Материал и оборудование для подклеивания книг, коробок (кисточки для клея, ножницы, салфетки, клей).
Старшая	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Протирать игрушки и учебные пособия</i>. 2. <i>Мыть игрушки, строительный материал</i>. 3. <i>Уметь наводить порядок на участке: подметать и убирать от мусора дорожки, очищать их от снега</i>. 4. <i>Поливать песок</i> в песочнице. 5. Самостоятельно и добросовестно осуществлять полную сервировку стола. 6. <i>убирать посуду после еды</i>. 7. <i>Самостоятельно раскладывать</i> подготовленные воспитателем материалы для занятий. 8. <i>убирать после занятий, мыть кисточки, розетки для красок, палитру</i>. 9. <i>Протирать столы</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские метлы, совки. 2. Деревянные лопатки для снега. 3. Ведро, лейки для полива песка в песочнице. 4. Тазики, тряпки (губки). 5. Уголок дежурных по столовой (по занятиям). 6. Фартуки дежурных. 7. Щетки-сметки, совок. 8. Губки (тряпки) для протирания столов. 9. Постоянное место для хранения каждой игрушки, игрового и строительного материала. 10. Бумага, ножницы, клеевые кисти, картон (для подклеивания книг, коробок).
Подготовительная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать порядок в группе и на участке (постоянно и своевременно). 2. Мыть игрушки, строительный материал. 3. Подметать дорожки и очищать их от снега. 4. Поливать песок в песочнице. 5. <i>Самостоятельно убирать постель после сна</i>. 6. Полностью сервировать стол. 7. <i>Раздавать второе и третье блюда</i>. 8. Убирать посуду после еды 9. Подметать пол в группе. 10. Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий. 11. Убирать материалы после занятия. 12. Мыть кисточки, розетки, палитру 13. Протирать столы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянное место для игрушек, игрового и строительного материала. 2. Тазики, тряпки (губки). 3. Детские метлы, совки. 4. Деревянные лопатки для снега. 5. Ведро, лейки для полива песка в песочнице. 6. Рисуночный алгоритм уборки постели 7. Раздаточный стол (для вторых и третьих блюд и пустой посуды). 8. Фартуки дежурных 9. Веник. 10. Определенное место для хранения материалов для занятий.



Формы работы с родителями:

собрания, консультации, беседы, лекции, семинары, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др.

Вопросам развития самостоятельности через приобщение дошкольников к труду может быть посвящена специальная беседа, на которую приглашаются родители, особенно нуждающиеся в советах педагога



Игры, игровые упражнения, при формировании у дошкольников культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и формирования навыков хозяйственно- бытового труда.



Список используемой литературы:

1. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
4. Алябьева Е. А. Сказки о предметах и свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
1. Бондаренко Т. М. Приобщение дошкольников к труду. – Воронеж, Metoda, 2014.
2. Юдина Р.А. Я сам! Развитие самостоятельности.
3. Теленчи В.И., Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Москва. Просвещение, 1987 г.
4. Зибзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. Москва.ТЦ «Сфера», 2006 г.
5. Русакова Е.В. Режим дня в детском саду и организация жизни детей. Москва. Просвещение, 1964 г.
6. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трёх лет. Пособие для родителей и педагогов. Ярославль. «Академия развития», 1998г
7. М.В.Браткова «Формирование навыков самообслуживания» // Дошкольное воспитание. 2012 г. № 11.

