

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ ШЕЛЕХОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 МИКРОРАЙОН, ДОМ 19, 666036, Г.ШЕЛЕХОВ, ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
☎ ФАКС (8-395-50) 4-99-13

Технология организации сюжетно-ролевой игры с дошкольниками

Выполнила: Ходырева А.А.,
воспитатель 1 кв. категории

Шелехов, 2017г.



➤ **Игра** - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

➤ **Каждая игра** - это общение ребенка со взрослым, с другими детьми, это школа сотрудничества, в которой он учится радоваться успеху сверстника и стойко переносить свои неудачи. Доброжелательность, поддержка, радостная обстановка выдумки и фантазии - только в этом случае наши игры будут полезны для ребенка.



НА ЧТО НУЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ?

- Игра – любимый вид деятельности дошкольников. И как бы ни были важны занятия, подготовка к школьному обучению, природа ребенка требует реализации потребности в игре.
- Изменилась игровая субкультура дошкольников, иными стали любимые роли и сюжеты. Следовательно, игровую субкультуру детей надо изучать и учитывать её особенности в педагогическом процессе.



СЮЖЕТНО - РОЛЕВАЯ ИГРА –
ПОДЛИННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА
РЕБЁНКА, ЕГО РЕАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ В
ОБЩЕСТВЕ СВЕРСТНИКОВ.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- организацию совместной деятельности и сотворчества воспитателя и детей по подготовке к игре: накопление содержания для игр, моделирование возможных игровых ситуаций, творческое создание обстановки для игр;
- организацию совместных игр воспитателя и детей, в которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания;
- создание условий для самостоятельной, инициативной и творческой игровой деятельности детей.



ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ:



- Воспитатель должен играть вместе с детьми.
- Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
- Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

I

- Развитие у ребенка умения принимать на себя игровую роль и реализовывать ее через предметные и речевые действия, направленные на партнера-игрушку, сверстника.

II

- Расширение диапазона выполняемых игровых действий (передача характеров, настроений), участие детей в коротком взаимодействии со сверстником.

III

- Развитие умения вести ролевой диалог, переходить к ролевым диалогам со сверстником; обогащение содержания ролей за счет образов литературных персонажей.



Роль воспитателя:

партнер по игре

ПОМОЩНИК

наблюдатель



ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ:

- **развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи;**
- **парное ролевое взаимодействие со сверстником**



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ:

1

- **Обогащение содержания самостоятельных сюжетно-ролевых игр детей**

2

- **Развитие и совершенствование умения детей вступать в ролевое взаимодействие со сверстником (строить ролевой диалог, умение договариваться друг с другом в игре)**

3

- **Развитие самостоятельности и творчества детей в игре**



ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

I

- Обогащение опыта сюжетно-ролевой игры за счет взаимодействия с детьми в позиции «соигрока» («партнера»)

II

- Включение детей в проблемно-игровые ситуации на основе взаимодействия педагога в позиции «помощника»

III

- Создание условий для самостоятельного применения освоенных игровых умений в сюжетно-ролевой игре.



ДАЛЬНЕЙШЕЕ УСЛОЖНЕНИЕ ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ:

- развивать творчество и самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре;
- способствовать активному использованию изобразительных игровых действий;
- развивать эмоциональную выразительность движений, жестов, мимики в передаче образа.



ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

I

- Обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отображать в игре, - наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается)

II

- Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):
 - определение ситуаций и взаимодействия людей, продумывание и сочинение событий, хода их развития в соответствии с темой игры;
 - создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования;
 - совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

III

- Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнером, за которого ребенок разговаривает. Такая игра учит соподчинению мотивов, согласованию ролей, взаимопониманию

СЮЖЕТНАЯ ИГРА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- возникает установка на придумывание новой интересной игры;
- сюжеты приобретают многотемный характер;
- динамичное наращивание событий;
- свертывание многих действий с предметами;
- частая смена ролей при включении в сюжет новых персонажей;
- учащаются моменты чисто речевого взаимодействия;
- возрастает инициатива всех участников;
- уменьшение конфликтов в игре



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

*«ИГРА НЕ ПУСТАЯ ЗАБАВА. ОНА НЕОБХОДИМА ДЛЯ СЧАСТЬЯ ДЕТЕЙ,
ДЛЯ ИХ ЗДОРОВЬЯ И ПРАВИЛЬНОГО РАЗВИТИЯ».*

Д.В.МЕНДЖЕРИЦКАЯ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

