

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского района

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «МАЛЫШОК»

4 микрорайон, дом 19, 666036, г. Шелехов, Иркутской области



Условия развития самостоятельности дошкольников в рамках освоения программы ДОУ

Подготовила: воспитатель Дудорова М.В.

г. Шелехов, 2015

Самостоятельность - это человек:

- существующий отдельно от других, независимый;
- решительный, обладающий собственной инициативой;
- выполняемый действие без помощи.

По мнению знаменитого доктора филологических наук, профессора С.И. Ожегова





Характеристика САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ:

- ▶ **Независимость**
 - ▶ **Инициативность**
 - ▶ **Ответственность**
 - ▶ **Самоорганизованность**
 - ▶ **Исполнительность**
 - ▶ **Самосознание (самоконтроль, самооценка)**
- 

Динамика развития самостоятельности



Ранний возраст

↓

Потребность в самостоятельных действиях, в эмоциональном общении со взрослыми «Я – сам»
(предметная деятельность, самообслуживание)

Дошкольный возраст

↓

Потребность в результативных действиях (разные виды игр, продуктивная, познавательная, трудовая деятельность)

Показатели проявления самостоятельности

- ❑ стремление решать задачи деятельности без помощи и участия других людей
- ❑ умение ставить цель деятельности
- ❑ осуществление элементарного планирования деятельности
- ❑ реализацию задуманного и получение результата, адекватного поставленной цели
- ❑ Умение осуществлять элемент самоконтроля и самооценку результатов деятельности, развитие элементов самосознания

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам	К пяти годам	К шести годам	К семи годам
<p>Ребенок стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания. Правильно пользуется предметами личной гигиены. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.</p>	<p>Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения проявляет самоконтроль и самооценку</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>

Условия развития самостоятельности

- ❑ Накопления представлений и знаний о формах самостоятельного поведения, осознания детьми значимости самостоятельности в личностном и социальном плане;
- ❑ Формирование положительного отношения и интереса к деятельности, создание у детей соответствующего эмоционального настроя, формирование эмоционального предвосхищения результатов своей деятельности;
- ❑ Введение в деятельность дошкольников ряда значимых мотивов: достижения успеха, социальной значимости результатов деятельности и т.п.;
- ❑ Накопление достаточного объема умений, навыков для реализации какой-либо деятельности, позволяющего без помощи взрослых достигать поставленные цели; Упражнение детей в формах самостоятельного поведения;
- ❑ Формирование элементов самоконтроля и самооценки при выполнении деятельности;
- ❑ Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.



Направления развивающей предметно-пространственной среды



Обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности



Создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами



Обеспечение права и свободы выбора

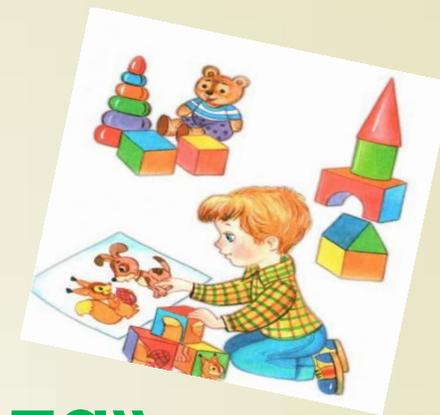
Модель развивающей предметно-пространственной среды

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

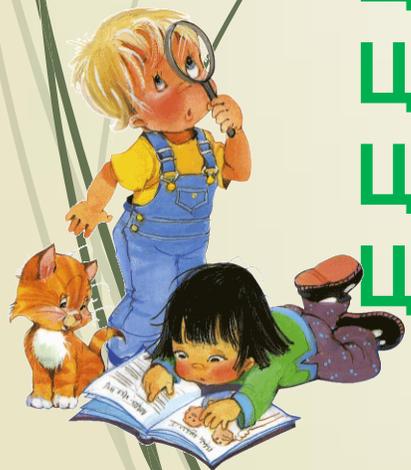
Ведущие характеристики развивающей предметно-пространственной среды в учреждении



- *Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни*
- *Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте)*
- *Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию*



Центр «Физической культуры и спорта»
Центр «Художественного творчества»
Центр «Ручного труда»
Центр «Мы играем»
Центр «Мы познаем мир»
Центр «Науки»
Центр «Искусства»
Центр «Книги»



Рекомендации по созданию условий

Вторая младшая

Создание условий	Необходимый материал
Центр «Мы познаём мир»	Стол с ёмкостями для воды, песка Халатики, нарукавники Комнатные растения Леечка, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, резиновые перчатки Схемы-алгоритмы по уходу за цветами.
Центр «Маленькие художники»	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашевые краски. Баночки – «непроливайки» Салфетки для работы с клеем Пластелин Цветная и белая бумага, картон, обои. Наклейки. Кусочки ткани разной фактуры Самоклеящаяся пленка Кисти Поролон Печатки, клише Клей Наборное полотно



Подготовительная группа

Центр «Ручного труда»	Контейнер с бусинками, контейнер с бисером Проволока, леска разного сечения Приборы для выжигания Материал для выжигания Схема-алгоритм работы с прибором для выжигания Пооперационные карты с алгоритмом последовательных действий Наборы для вышивания: пяльцы, ткань, нитки, иголки, схемы вышивки Альбомы с образцами швов Альбомы, книги по рукоделию Сопутствующий материал: лоскутки ткани, нитки разной фактуры, пуговицы, фантики, бусины Пооперационные карты выполнения поделок
Центр «Мы играем»	Большое зеркало Куклы разных размеров Куклы, представители разных профессий Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина) Кукольные сервизы (кухонный, столовый, чайный) Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шали, шарфы, парики и т.п.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (5-7 игр) Серия демонстрационных сюжетных картин «Все работы хороши» Серия картин «Расскажем о профессиях» Иллюстративный материал по ближайшей теме
Центр «Книги»	Наличие детских книг с рассказами, сказками о профессиях, трудовой деятельности людей. Детские энциклопедии, справочная литература, словари. Книги по интересам о достижениях в различных областях. Книжки-самodelки.



Центр творчества





