

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 «МАЛЫШОК»**

**Самообразование  
педагога как условие его личностного и  
профессионального развития**

**Подготовила  
ст. воспитатель  
Розенкова Е.В.**

**Шелехов 2016**

**«В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться»**

# Профессиональный стандарт педагога (проект)

## Содержание

1. Область применения.
  2. Цель применения.
  3. Термины и определения применительно к педагогу.
  4. **Содержание профессионального стандарта педагога.**
    - 4.1. Часть первая: обучение.
    - 4.2. Часть вторая: воспитательная работа.
    - 4.3. Часть третья: развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые учителю для осуществления развивающей деятельности).
    - 4.4. Часть четвертая: профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
    - 4.5. Часть пятая: профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования.
  5. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога.
  6. Заключительные положения.
- Приложения: Приложение № 1. Расширенный, ориентированный на перспективу перечень ИКТ-компетенций педагога, которые могут рассматриваться в качестве критериев оценки его деятельности только при создании необходимых и достаточных условий.
- Приложение № 2. Психолого-педагогические требования к квалификации учителя.
- Приложение № 3. Часть А. Профессиональный стандарт учителя математики и информатики.  
Часть Б. Профессиональный стандарт учителя русского языка.
- Приложение № 4. Рекомендации по внедрению профессионального стандарта педагога.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня **самообразование - одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ.**

Одним из условий повышения качества работы дошкольного учреждения является дифференцированное оказание помощи педагогам на основе диагностики их профессионального уровня.

Эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его **самообразованием**

. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

**Самообразование** — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека. Как процесс овладения знаниями, оно тесно связано с самовоспитанием и считается его составной частью. Самообразование помогает адаптироваться в меняющейся социальной и политической среде и вписаться в контекст происходящего.

**Профессиональное самосовершенствование специалистов** – это сознательный, самостоятельный и целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними требованиями.

**Профессиональное самосовершенствование** специалистов осуществляется в двух взаимосвязанных формах - **самовоспитание** и **самообразование**

**Самовоспитание** - активная, целеустремленная деятельность человека по систематическому формированию и развитию у себя положительных и устранению отрицательных качеств личности.

## **Основные направления для самообразования:**

- психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей)
- психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества)
- методическое (педагог. технологии, формы, методы и приемы)
- правовое
- эстетическое (гуманитарное)
- информационно-компьютерные технологии
- охрана здоровья

# Формы самообразования

```
graph TD; A(Формы самообразования) --> B(Индивидуальная); A --> C(Групповая); B <--> C;
```

## Индивидуальная

читать, изучать,  
апробировать,  
анализировать,  
наблюдать и писать.

## Групповая

Участие в работе РМО,  
семинаров,  
практикумов, курсов  
повышения  
квалификации

## Виды деятельности

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности
- Изучение информационно-компьютерных технологий

**Источники знаний**: телевидение, газеты, журналы, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), интернет, видео, аудио информация на различных носителях, курсы, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты и др.

## Выбор тем для самообразования

- o Темы для самообразования должны быть связаны с прогнозируемым результатом (в условиях ФГОС ОО это планируемые результаты), соответствовать инновационной, опытно-экспериментальной работе проводимых учреждением
- o В учреждении должно быть создано **мотивационное условие** для постепенного вхождения и приучения педагогов к постоянной работе в плане самообразования.
- o **Что хочет педагог?!**
- o Материальный достаток, Общественное признание, «Интерес к профессии»
- o Самореализация.

- o Самообразование педагога дошкольного учреждения многогранно и многопланово.

Основными направлениями в системе самообразования педагогов дошкольного учреждения могут быть:

- Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам дошкольного воспитания;
- Изучение учебной и научно-методической литературы;
- Ознакомление с новыми достижениями педагогики, детской психологии, анатомии, физиологии;
- Изучение новых программ и педагогических технологий;
- Ознакомление с передовой практикой дошкольных учреждений;
- Повышение общекультурного уровня.

Что заставляет людей постоянно работать над собой, пополнять свои знания, занимаясь самообразованием? Наука, техника, производство развиваются и совершенствуются непрерывно. Ученые утверждают, что знания, которыми располагает человечество, удваиваются каждые 10 лет. Следовательно, знания, полученные ранее, могут устаревать. В современном мире отмечается заметное повышение социальной роли образования, которое становится главным ресурсом общества. Усиление интеллектуального потенциала, в основе которого заложен приоритет самоценности человека, способного к саморазвитию, — одна из важных задач образования.

Чтобы не отстать от времени, педагогу необходимо постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями воспитания и обучения и тем самым обеспечить возможность для своего развития. Система непрерывного повышения квалификации педагогов ДООУ предполагает разные формы:

- обучение на курсах (один раз в пять лет); и самообразование;
- участие в методической работе города, района, детского сада.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить) и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому организацию самообразования педагогов необходимо делать гибкой, позволяющей приобщать каждого сотрудника, активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс детского сада

## **Результаты самообразования**

- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии
- разработка и проведение открытых мероприятий по собственным темам самообразования
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

## **Формы представления результатов самообразования**

Доклад

Защита исследовательской работы

Показ обучающимися новых форм  
взаимодействия в процессе обучения

Методические материалы, разработки,  
буклет, материалы на личном или  
школьном сайте и др.

Открытое занятие, мастер-класс,  
проведение семинара, обучение коллег  
новым методикам, технологиям,  
практикум (тренинг), лекция

# План самообразования педагогов

Ежегодно к годовому плану составляется план самообразования педагогов, который может быть представлен в форме таблицы:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Форма и срок отчета</b>

## **Личный план самообразования педагога.**

На основании выбранной темы педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане

### **указываются:**

- название темы
- цели
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы

**По окончании работы над темой каждый педагог должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.**

**В отчете отражаются все пункты плана работы по самообразованию.**

## **Алгоритм работы над темой самообразования**

Подбор темы

Определение целей и задач

Дата начала работы над темой

Подбор видов деятельности в рамках работы над методической темой

Подбор источников самообразования

Результаты самообразования и их трансляция на учрежденческом, городском, муниципальном, республиканском уровнях

## **Методические рекомендации по самообразованию:**

1. Изучать специализированную профессиональную литературу предпочтительно поэтапно по различным направлениям, т.е. выписывая, принципы данной программы, методики. В тетрадь по самообразованию следует записывать выходные данные изучаемой книги, указывая страницы с наиболее значимой информацией.
2. Анализируя прочитанное, нужно сравнить его с ранее изученным материалом, выявить сходство и различие систем.
3. Следует обсудить изученное с коллегами на педагогическом совещании. В ходе обсуждения могут выявиться неточности в осмыслении прочитанного, значит, следует скорректировать знания.
4. Изученное следует внести в перспективный план на весь дошкольный период (от 3 до 7 лет).
5. При использовании новаций необходимо приобрести или изготовить дидактические пособия согласно рекомендациям автора, продумать, отвечают ли условия детского сада данным требованиям, а также уровню развития и потребностям детей данной возрастной группы и смогут ли педагоги реализовать предложения той или иной методики.

## **Несколько советов занимающимся самообразованием:**

**ВАЖНО**, чтобы знания по какому-либо вопросу, приобретаемые из одного источника, дополнялись сведениями из другого документа. Это заставляет занимающегося сравнивать, анализировать, делать выводы и формировать свое собственное мнение по данному вопросу. **ВАЖНО** научиться пользоваться библиотечными каталогами. Это сократит время поиска нужной литературы, так как многие карточки содержат краткую аннотацию или перечисление основных вопросов, раскрываемых в книге. **ВАЖНО** уметь собирать, накапливать и хранить сведения, факты, выводы. Они пригодятся для выступления на семинарах, педагогических советах, участия в дискуссиях и т. д.

Реализуя дифференцированный подход в определении ведущих направлений профессионального развития педагогов, можно порекомендовать следующую тематику самообразования соответственно опыту и педагогическому стажу.

## **Для молодых специалистов:**

- .Осознание ценностей личностно-ориентированной модели воспитания, обучения и развития;
- .Формирование основ педагогического мастерства;
- .Развитие умений и конструктивных способностей.

## **Для воспитателей, работающих свыше 5 лет:**

- .Овладение способами проектирования воспитательно-образовательного процесса с целью повышения его эффективности и качества в условиях вариативного образования;
- .Формирование умения анализировать научно-методическую литературу, применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

## **Для опытных, творчески-работающих воспитателей:**

.Развитие способностей к перепроектированию собственной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки и социального заказа общества;

.Проявление творческого потенциала педагога;

.Пропаганда своих достижений;

.Развитие исследовательской деятельности.

## **Для педагогов без специального образования:**

.Овладение методикой работы с детьми;

.Адаптация к педагогической деятельности.

Тематикой самообразования также может быть:

.одна из годовых задач ДООУ;

.проблема, которая вызывает у педагога затруднение;

.пополнение знаний по уже имеющемуся опыту;

Самообразование не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

Спасибо за внимание!

