

Консультация для воспитателей.

«Развитие познавательно – исследовательских умений, как фактор преемственности».

Ключевые слова: познавательно – исследовательские умения; преемственность.

Детские удивительные открытия находятся рядом, а посему только собственный опыт поможет ребёнку приобрести необходимые знания о жизни, как считает выдающийся психолог и философ С.Л. Рубинштейн: «Для ребёнка нет ничего естественнее, как развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности». А нам, взрослым, необходимо создать условия для экспериментальной деятельности.

Какие вопросы могут возникнуть, прочитав тему нашей консультации?

1. Что такое познавательно – исследовательская деятельность?

Познавательно-исследовательская деятельность — это сознательная деятельность ребёнка, направленная на узнавание окружающего мира, приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

2. Что относится к познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

- а) Проведение наблюдений.
- б) Обнаружение причинных связей.
- в) Обучение умению сравнивать предметы.
- г) Освоение первичных представлений об окружающем мире.
- д) Обучение умению делать выводы.
- е) Проведение опытов и экспериментов.
- ж) Всё перечисленное выше.

А. П. Гладков выделяет **четыре группы** исследовательских умений, формирующихся в старшем дошкольном возрасте:

1. Организационно-практические, включающие: умение задавать вопросы и отвечать на них; умение планировать свою деятельность; умение пользоваться разными формами представления полученных в ходе исследования результатов.
2. Поисковые, включающие: постановку проблемы, цели и темы исследования; умение осознавать умение пользоваться доступными методами исследования; умение осознавать причинно-следственные связи.
3. Информационные (умение находить различные источники информации, а также эффективно пользоваться ими; внимательно слушать выступающего; фиксировать полученную информацию в виде, например, символов или условных знаков).
4. Оценочные, среди которых: умение адекватно оценивать свою или чужую работу, выделить достоинства и недостатки; умение формулировать оценочные суждения и рекомендации

3. Когда мы можем организовать познавательно-исследовательскую деятельность?

Режимные моменты, совместная деятельность, нод.

4. Какие умения формируются у ребёнка в процессе познавательно-исследовательской деятельности?

Идет формирование:

- умения наблюдать;
- умения сравнивать, классифицировать;
- умения обнаруживать связи между событиями и явлениями на основе предварительных наблюдений;
- умения устанавливать причину и следствие;
- умения находить аналогию;

- умения определять составные элементы, находить часть и целого.

5. Развитие исследовательской деятельности в онтогенезе:

Этапы развития познавательно-исследовательской деятельности в соответствии с развитием мышления

Возраст	Тип мышления	Этапы
3–4 года	Наглядно-действенное	Ребёнок познаёт мир через его реальные объекты, изучая и исследуя конкретные предметы и их характеристики (цвет, материал, тяжесть-лёгкость и т.п.)
4–5 лет	Наглядно-образное	Ребёнок начинает работать с изображениями предметов — «этикеток» реального объекта, содержащих только часть общего набора признаков. Это способствует формированию первичных представлений об окружающем мире. Полезно использовать наглядно-схематические модели объектов и явлений окружающего мира (в том числе и придуманные самими детьми)
5–8 лет	Первичное абстрактное	При решении познавательных задач дети оперируют в своём сознании словами-понятиями — образами объектов или явлений окружающего мира. Устанавливают простые, а затем и более сложные связи между предметами окружающего мира. Учатся задавать не только простые вопросы «кто?», «что?», «какой?», «как связан?», но и более сложные — «почему?»; самостоятельно ставить опыты, устанавливая причинные связи между известными им фактами

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве, и вначале представляет собой простое экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождает игру, продуктивную деятельность в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника проявляется в виде детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

Значение исследовательской деятельности для детей:

- обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные операции;
- развивается речь ребенка;
- происходит накопление фонда умственных приемов и операций;
- формируется и развивается самостоятельность, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;
- развивается эмоциональная сфера ребенка, его творческие способности.

Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное – самовыражаться.

В процессе исследовательской деятельности идёт развитие познавательной активности и любознательности, обогащение памяти ребёнка, активизируются его

мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи. У ребёнка накапливаются умственные умения, развиваются изобразительные способности. Ему приходится измерять, считать, сравнивать.

Универсальные исследовательские способности, среди которых наиболее значимыми являются способность быстро ориентироваться в ситуации, творчески подходить к решению проблем, умение находить и анализировать информацию, позволяют ребёнку активно действовать, преобразовывать и творить. Основы их развития закладываются уже в старшем дошкольном возрасте, который характеризуется особой чувствительностью к усвоению окружающей действительности и активностью дошкольника - исследовательской, познавательной, исследовательской. С большим интересом дети участвуют в исследовательской работе, проявляя любознательность и желание экспериментировать.

Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных его характеристик при переходе к новому состоянию.

Преемственность в общем смысле означает обеспечение направленности воспитания и обучения на решение задач не только данного, но и ближайшего периода жизни ребёнка.

Преемственность дошкольного образования подразумевает под собой обеспечение плавного перехода одного этапа образования к другому.

Преемственность – это непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка.