

**Приложение к консультации**  
**«Планирование педагогической деятельности, как профилактика**  
**профессионального выгорания» 11.11.2019 г.**

Подходы к планированию могут быть разнообразными, формы планирования могут быть в виде таблицы или текста. В содержании плана должны быть отражены новые подходы в деятельности педагогов. Это можно реализовать, используя соответствующие формулировки – «помочь, обсудить, договориться». Предлагаем возможные варианты формулировок, которые, конечно не могут быть образцом, но помогут в выработке собственных подходов.

	<b>Примеры формулировок, комментарии</b>
<b>Комплексный подход в режимных моментах:</b>	
Конкретность задач.	Учить умываться – неконкретная задача. Закрепить навыки пользования полотенцем – конкретная.
Ежедневность и регулярность планирования всех базовых видов деятельности.	Не упустить какой-либо из видов деятельности поможет циклограмма
Наличие и регулярность ситуативных бесед различного содержания, способствующих развитию самостоятельности, культурно-гигиенических навыков, представлений о ЗОЖ.	Ситуативная беседа во время одевания на прогулку «Что мы умеем делать сами?» - во время подготовки к обеду беседа с дежурными «Чем мы можем помочь маме сегодня вечером?»
Планирование задач по ОБЖ.	Уточнить понимание детьми пользы от физических упражнений.
Создание условий для возрастающей самостоятельности детей, ответственности, самоорганизации.	Понаблюдать как дети распределяют обязанности во время дежурства, при необходимости помочь.
Непосредственно образовательная деятельность/ образовательная деятельность в центрах активности / занимательное дело /совместная образовательная деятельность педагога с детьми:	
Соответствие расписанию (если оно предусмотрено), СанПиН, требованиям к максимальной нагрузке.	Достаточное количество и правильное чередование разных видов деятельности, предусмотренных в определенный промежуток времени с учетом их продолжительности и возрастных возможностей детей.
Реализация содержания основной части образовательной программы.	Соответствие задач перспективному плану и базовой части ООП ДО
Реализация содержания вариативной части образовательной программы. (если в ООП ДО есть вариативная часть)	Соответствие задач перспективному плану и вариативной части ООП ДО (если она есть)
Указание в плане приемов, методов и средств обучения, их целесообразность. Прим.: Методы и средства планируем не только для НОД, но и для других видов деятельности, т.к. обучение детей происходит в любой деятельности	Использовать показ выполнения упражнений детьми... Последовательное выполнение постройки с использованием пооперационных карт...
Планирование методов для развития любознательности и познавательной мотивации, формирования познавательных действий у детей.	Проблемная ситуация «Как скрепить детали бумажной куклы, если у нас нет клея?» вопросы поискового характера, проблемные ситуации, исследовательские ситуации... Возможно проекты, исследования, длительные погружения в тему.

	Индивидуальные занятия, работающие на углубление интереса ребёнка, либо направленные на формирование какого-либо умения.
Учет в образовательной деятельности зоны ближайшего развития детей.	Помочь детям освоить новый способ лепки..
Единство развивающих, воспитательных и образовательных задач.	Не упускать воспитательные и развивающие задачи.
Наличие ссылки на использование дидактических пособий	если они использовались
Комплексность задач образовательной деятельности (интеграция ОО).	Не разделять искусственно виды деятельности. Одновременно могут решаться задачи из разных образовательных областей.
Обеспечение условий для индивидуализации развития ребенка, его личности, мотивации и способностей.	Предложить детям на выбор несколько вариантов выполнения задания. Дифференцированные задания для мальчиков и девочек, для отдельных детей с особенностями в развитии.
Опора на любознательность детей, реализация образовательных инициатив детей	Расспросить детей... выяснить, что интересного они хотят узнать... Вместе с детьми выбрать, чем мы хотим заниматься вечером. Организовать «Школу Почемучек» (каждый придумывает свой вопрос «почему...») Реализация проектной, поисково-исследовательской деятельности.
Создание для детей ситуаций выбора, проявления активности, самостоятельности.	Возможно использование проблемных ситуаций, объединение детей в пары, малые группы... Задания разного уровня сложности. Индивидуальные задания для формирования какого-то умения, навыка.
<b>Развивающая предметно-пространственная среда:</b>	
Отражение в плане различных аспектов организации образовательной среды по образовательным областям.	Не просто перечень выносного материала, а создание сюжетных игровых ситуаций, или проблемных ситуаций – отсутствие кисточек для рисования, например. Внесение нового оборудования. Мобильность, трансформируемость, многофункциональность среды. Рисовать можно не только кисточками...
Ситуации взаимодействия детей со взрослыми по созданию РППС (виды и содержание СВД, методы и приемы партнерского взаимодействия)	Вместе с детьми изготовить...
Учет в указанных материалах: зоны ближайшего развития; Потребностей детей при реализации различных видов проектной деятельности; Потребностей детей при реализации поисково-исследовательской деятельности; Потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Что нового вношу в группу... Как по-новому можно использовать имеющееся оборудование.. Вместе с детьми упростить правила игры, чтобы мог поиграть и ребенок с ограниченными возможностями здоровья.
Использование современных дидактических и наглядных материалов: электронные образовательные ресурсы, электронные пособия, интерактивная доска.	Подготовить задания для рисования на интерактивной доске на тему...

Гендерный и индивидуальный подход в создании РППС.	Выделить место для экспонатов личных коллекций детей... Организовать временную мастерскую для мальчиков... (если мальчики высказали это желание, значит в плане надо проявить гибкость и внести пожелание детей) Отдельные пособия для индивидуальной работы с детьми. Самостоятельная деятельность детей уголке...
Участие детей и родителей в создании и преобразовании РППС.	Обновить выставку... Организовать информационную стену по теме...
<b>Индивидуализация образовательной деятельности (ОД):</b>	
Планирование ОД с учетом особых образовательных потребностей отдельных категорий детей (ОВЗ, инвалиды, одаренные, эмигранты, дети другой этнической группы и т.д.)	Согласно индивидуальной программе. Задания и индивидуальная работа.
Соответствие методов возрасту и особенностям детей.	Для старших дошкольников уже не актуальны сюрпризы и приход сказочного персонажа. Мотив к деятельности должен быть социально значимый и реальный, а не надуманный. Игры с несколькими уровнями сложности.
Планирование педагогической диагностики (в плане зарезервировано время, спланированы диагностические ситуации, задания).	Пед.наблюдение с целью выявления умения устанавливать причинно-следственные связи. Ситуация для детей: пожелтели листья у комнатной герани. Что случилось? В чем причина? Что предпринять?
<b>Взаимодействие с семьей:</b>	
Наличие мероприятий по знакомству с семьями (на начало года, при поступлении новых детей), изучению отдельных вопросов взаимодействия, выявлению потребностей, инициатив, мониторингу (удовлетворенности, например).	Анкетирование ..Опрос ... При этом возможны не просто соц. исследование, опросы, анкетирование, но и встречи в неформальной обстановке, дистанционные формы общения.
Системность мероприятий по педагогическому просвещению семей	Насыщенность информационного пространства в разных формах – личное общение, наглядная пед.пропаганда, размещение информации на сайте ДОУ, консультирование в устной и печатной форме. При этом общие консультации используются минимально, т.к. не отражают индивидуальный подход к детям.
Наличие мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс (как участников, инициаторов событий, исполнителей...)	Необходимо изменить тип взаимодействия, чтобы сделать родителей субъектами образовательного процесса, а не объектами воздействий педагогов – слушать консультации, просвещаться в вопросах воспитания. Субъект характеризуется активностью. Например: «Пригласить маму Паши исполнить роль Матрешки»; «Предложить маме Алены принять участие в НОД – научить детей вырезать снежинки»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Информационные листы с группового сбора, фоторепортажи, размещение информации на сайте ДОУ, на личном сайте педагога, рассылка на электронную почту...

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, создание психологического и эмоционального комфорта.	В первую очередь, помочь родителям осознать имеющиеся проблемы или затруднения в воспитании, развитии, обучении детей, общении с детьми. И это не просто анкетирование, а глубокая работа, обсуждение. При этом родители должны доверять педагогу. На основании того осознания можно уже организовать самопомощь, взаимопомощь или привлечение помощи специалистов. Главное – индивидуальный подход, адресная помощь, не навязанная, а востребованная родителями.
<b>3. Условия для позитивной социализации посредством специфических форм детской деятельности:</b>	
Соответствие методов требованиям ФГОС ДО и психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей.	Меньше репродуктивных методов – на воспроизведение образца, механическое запоминание, повторение за воспитателем, копирование. Больше творческих, отражающих индивидуальность детей.
Создание ситуаций взаимодействия между детьми и взрослыми (виды детской деятельности, вид взаимодействия – партнерское, подгрупповое, коллективное; тематика, методы и формы организации взаимодействия).	Предложить совместную работу в парах по желанию детей, самостоятельно договориться о распределении обязанностей. Игра «Комплименты» или другие подобные игры. Игры на сплочение, взаимодействие. Персональные выставки детей (всех по очереди) Предоставлять детям роль обучающего.
Наличие ситуаций выработки/установления правил взаимодействия в разных ситуациях, общегрупповых правил поведения.	Обсудить детьми создать свод групповых правил... Ситуации нравственного выбора.
Создание ситуаций для освоения общекультурных ценностей, становления эстетического отношения к миру.	Формирование социокультурной среды – приглашение гостей (малышей, сверстников, взрослых). Групповые традиции, создающие социокультурную среду. Эстетическое отношение формируется через создание эстетической среды, обращение внимания детей на гармонию в окружающем мире.
Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	помочь детям развернуть сюжет... предложить новую роль... в плане можно оставить пустое место, чтобы можно было вписать, что происходило, как разворачивалась игра, свои наблюдения.
Разнообразие видов деятельности и методов, направленных на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе.	Нравственное воспитание должно происходить непрерывно, т.е. должна быть создана нравственная среда. Это процесс, который пронизывает все повседневные события. Если это нравственная беседа 1 раз в неделю – не может быть и речи о присвоении детьми общечеловеческих ценностей.
Ориентация на специфику национальных и этнокультурных условий.	Так же как и нравственное воспитание это должен быть постоянный и непрерывный процесс. Не единичные события, а образ жизни. Близость к реальным и актуальным событиям повседневной жизни города, области, страны.
Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности.	Например: Групповой сбор. Или: «обсудить с детьми, чем они хотят заниматься вечером»

	<p>Возможно, оставлять место в плане, чтобы можно было вписать возникающие интересы детей.</p> <p>Поддерживать интересные рассказы детей о событиях, новостях, новых знаниях.</p> <p>Привлекать к ним внимание детей.</p> <p>Выставка работ ребёнка или детей на тему.</p> <p>Ведение индивидуальных папок для работ детей.</p> <p>Фотографии деятельности детей.</p> <p>Индивидуальные задания, направленные на развитие интереса.</p> <p>Схемы построек, составленные детьми.</p>
Планирование интересных и традиционных событий, праздников, мероприятий.	Обсудить с детьми как мы будем праздновать Новый год.

Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

## Виды планирования

**Перспективно-календарное планирование.** Такое планирование объединяет в себе описанные виды планирования. В нем общая часть работы планируется на месяц (режимные моменты, развлечения, занятия, игры, труд и др.), а более конкретное содержание - на каждый день (индивидуальная работа, описание некоторых фрагментов работы: утро - вечер).

О.В. Руденко предлагает следующий алгоритм его разработки:

- вписать все мероприятия (на месяц, квартал) согласно плану работы детского сада;
- определить дни проведения итоговых занятий, бесед, экскурсий, комплексных занятий, ориентируясь на преемственность задач по всем разделам программы определенной возрастной группы;
- на основе принципов последовательности и систематичности в решении воспитательных и образовательных задач на месяц осуществить непосредственное планирование: игр-занятий по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности и конструированию, развитию физкультурных, музыкальных, элементарных математических представлений и др.;
- провести планирование предварительной работы перед лепкой, рисованием, аппликацией и т.д.;
- в соответствии с задачами (воспитательными и образовательными) указать виды и частоту повторений дидактических, сюжетно-ролевых, творческих, подвижных и других игр, а также цель и виды труда;
- составить план прогулок с указанием основных моментов наблюдений, труда, видов игр, индивидуальных поручений с учетом планируемых игр и занятий;
- спланировать систему индивидуальной работы с конкретными детьми - непосредственно после проведенного занятия, игры, труда;
- проанализировать план, проследив взаимосвязь всех его разделов;
- предусмотреть, какое оборудование потребуется для педагогической работы в группе;
- спланировать работу с родителями;
- записать наблюдения в план накануне или в тот же день утром.

**Оперативное планирование** - планирование работы воспитателей на день. Оно опирается на модель образовательного процесса на день и предполагает параллельное осуществление деятельности целеобразования и разработки конкретных мероприятий, повышение роли оперативного контроля. При этом особенное внимание обращается на планирование режимных процессов. Планирование содержания утреннего отрезка времени включает иг-

ровую деятельность, беседы, рассматривание предметов и иллюстраций, наблюдение в природе и явлений общественной жизни, трудовую деятельность и разнообразную избирательную деятельность детей по их желанию и вкусу. Целесообразно планировать в это время индивидуальную работу с детьми по различным видам деятельности.

Фронтальные и групповые формы совместной деятельности педагога и детей касаются, в основном, проведения прогулки и игр-занятий.

При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений.

При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предстоящей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предстоящей деятельности детей.

Рекомендуется следующая структура прогулки:

1. Сюжетно-ролевые игры.
2. Труд в природе и хозяйственно-бытовой.
3. Наблюдения в природе и окружающей жизни:
  - кратковременные - за погодой, поведением животных, птиц;
  - длительные - за развитием растений, сезонными явлениями. Их направленность определяется следующим образом: за живой природой и за явлениями общественной жизни - по 2 раза в неделю, за неживой природой - 1 раз в неделю.
4. Спортивные упражнения (в старшей и подготовительной группах) - спортивные игры (с элементами бадминтона, баскетбола), настольный теннис, футбол, хоккей, городки.
5. Самостоятельная двигательная активность детей.
6. Индивидуальная работа по физкультуре. Это также может быть индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке к занятиям (математике, развитию речи) с детьми, которые не усвоили материал (3-7 мин) или с одаренными детьми, а также работа по подготовке к праздникам.
7. Подвижные игры - 4-5 еженедельно, на каждую неделю - 1 новая.

Кроме того, в плане воспитателя обязательно отражаются целевые прогулки:

- в младших группах - 1 раз в неделю, на небольшие расстояния;
- в старших группах - 2 раза в неделю, на более дальние расстояния;
- экскурсии - 1 раз в месяц.

### **Библиографический список**

1. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОО:- М.: ТЦ Сфера, 2015. -128с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: Анализ, планирование, формирование и методы. - М.: ТЦ. Сфера. 2005. - 96с.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М.:ТЦ Сфера, 2009.- 96с.
4. Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006.- №6. - С. 24-26
5. Ю.Гурье, Л.И. Моделирование системы педагогических компетенций научно-педагогических кадров высшей профессиональной школы/ Казань: РИЦ «Школа», 2009. - 186 с.
6. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. - М., 2003.
7. Зеер Э. Ф. Психология профессии: учебное пособие для студентов вузов. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2003. -336 с.

Задачи	Центр/дата /воспитатель	Деятельность детей в центре	Материалы	Формы и методы	Индивидуальная работа /пед. наблюдения
<b>Обучающие:</b>					
Обучающие задачи из перспективного плана по всем образовательным областям	Название центра, в котором решается поставленная образовательная задача (центр «Развития речи», «Искусства и конструирования» и т.д.)	Прописывается непосредственно деятельность детей в центре, что они будут делать: лепить самолеты, конструировать..., считать что-то, посещение мемуариала памяти, прослушивание музыки военной тематики и сами поют и т.д.	Расписаны все необходимые материалы для реализации деятельности детей в центрах (цветная бумага, бумага для фона, клей, клеенчатые салфетки, тряпичные салфетки, пластилин, пооперационная карта, математические карты, корзина для метания, мячики, кегли, картинки для рассматривания и т. д.). При наполняемости центров материалами необходимо учитывать разные возможности детей, например, однотипные задания разной сложности, учитывать возможности детей с ОВЗ если такие есть в группе. Должны присутствовать материалы из зоны актуального и ближайшего развития.	Фиксируются формы и методы, используемые в образовательной деятельности (рассказывание, беседа, аппликация, лепка, конструирование, счет, решение проблемной ситуации, рассматривание, слушание, игра и т.д.). При использовании метода «Решение проблемной ситуации» необходимо полностью расписать какую именно проблему решают дети.	Прописываются индивидуальная работа с конкретными детьми и педагогические наблюдения, результаты которых используются для дальнейшего корректного индивидуального сопровождения детской деятельности.
<b>Развивающие</b>					
Развивающие задачи из перспективного плана по всем образовательным областям и на основе целевых ориентиров					
<b>Воспитательные</b>					
Воспитательные задачи формируются на основе целевых ориентиров и реальных возможностей реализовать в текущем проекте.					





