

Консультация для родителей
«Готовность ребенка к обучению в школе».
ноябрь 2018 г.

Этот вопрос волнует родителей, педагогов и психологов с каждым днем все больше и больше. Повышаются требования к ребенку, как к его возможностям и компетенциям, так и к его объему знаний, умений и навыков. Сегодняшний темп жизни, а также общее снижение уровня здоровья детей, создают дополнительные трудности в вопросах по готовности к школе. Особенно беспокоит родителей вопрос подготовленности ребенка к школе, если у него есть особенности поведения, обучения и общения.

Многие взрослые сейчас замечают, что дети стали какими-то другими. Современный ребенок с трудом придерживается правил, ведет себя импульсивно, не держит дистанцию со взрослыми, часто капризен или агрессивен, не может усидеть на месте. Или наоборот излишне тревожен, неуверен, утомляем, с пониженным настроением и вниманием. Не хочет заниматься или плохо усваивает материал, имеет проблемы в общении со сверстниками. Дети стали чаще болеть. Возросло количество психосоматических и аутоиммунных заболеваний, неврологических нарушений. Абсолютно здорового ребенка сейчас найти практически невозможно. Налицо парадокс в медицинской карте состояние ребенка оценивается как практическая норма и он посещает обычную и даже специализированную школу, а ребенок имеет трудности в обучении, конфликтует с окружающими, поведение не во всех ситуациях можно назвать адекватным.

Помочь в решении этих проблем может нейропсихологическая коррекция.

Что же такое нейропсихология? Это раздел психологической науки, изучающий взаимодействие мозга и психики, мозга и поведения человека. Проще это объяснить так, когда человек запоминает, пишет или читает, то только определенная зона мозга и взаимодействие этих зон, отвечают за эти действия и операции. Нейропсихологи объясняют, что проблемы обучения и поведения современных детей во многом связаны с развитием головного мозга, особенностями формирования и созревания различных зон, структур. Больше всего мешает ребенку несформированность отделов, отвечающих за энергоснабжение организма. Он может быть очень сообразительным, с высоким интеллектом, однако энергетических ресурсов не хватает надолго, и, начав с хорошей успеваемости, он быстро скатывается на тройки; выкладываясь в школе, беспричинно плачет дома, часто болеет, отличается раздражительностью, ранимостью, нередко у него не складываются отношения и с одноклассниками.

Также влияние на обучение и поведение в школе оказывает незрелость отделов мозга, отвечающих за самоконтроль. Такие дети не считаются со школьными правилами, могут встать из-за парты во время урока, заниматься собственной игрой, мешать соседу. На уроке они работают совсем недолго,

начинают зевать, перестают воспринимать информацию. Поэтому очень часто хорошо «подготовленный» ребенок к школе, впоследствии показывает не достаточно хорошие результаты или вовсе отказывается учиться.

Выход из этой ситуации есть. Развивая те структуры мозга, которые недостаточно сформированы при помощи специальных коррекционных занятий, нейропсихологическая коррекция улучшают общее состояние ребенка и, в частности, повышают общий энергетический тонус, улучшают саморегуляцию и организованность ребенка, развивают все Высшие Психические функции, которые необходимы для полноценной познавательной деятельности. Можно старательно заниматься с ребенком, учить его читать и писать, но при этом он никогда по настоящему не будет готов ни к школе, ни к жизни, и учась уже в первом классе, станет ясно, что ребенок не в состоянии справиться с учебными нагрузками.

При подготовке к школе мы не сажаем ребенка за парту, не учим читать и писать, мы просто активизируем, наполняем энергией и силой мозг. Воздействуем на сам механизм психических функций и помогаем мозгу

Какие нормативно-правовые документы определяют формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, как одну из задач дошкольного образования?

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) ФГОС ДО
- 3) Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

В качестве предпосылок овладения учебной деятельностью и нормальной адаптации к школе в отечественной психологии выделяются следующие:

- наличие познавательных и социальных мотивов учения,
- умение ребенка фантазировать и воображать,
- умение ребенка работать по образцу,
- умение ребенка работать по правилу,
- умение ребенка обобщать,
- умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции,
- владение ребенком языком, на котором ведется обучение в школе,
- умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками.

В концепции учебной деятельности Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова среди предпосылок учебной деятельности выделяются

- умения слушать и слышать воспитателя;
- работать по его указаниям;
- планировать свои действия;
- способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач,

- отделять свои действия от действий других детей;
- развивать контроль за своими действиями и словами и др.

В дидактической системе деятельностного метода Л.Г.Петерсон выделяются следующие предпосылки учебной деятельности:

- работа по правилу и образцу
- фиксация затруднения в деятельности
- выявление его причин
- выбор способов преодоления затруднения
- обдумывание и планирование своих действий
- контроль и оценивание своих действий
- исправление ошибок

В статье «Проблема формирования предпосылками учебной деятельности» Л.Л.Тимофеева выделяет следующие предпосылки учебной деятельности:

- умение выделять в предложенном задании учебную задачу и воспринимать ее как самостоятельную цель деятельности;
- умение работать по инструкции и способность самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль за способом выполнения своих действий и оценивать их;
- сформированность личностного (мотивационного) компонента деятельности;
- развитие произвольности, управляемости поведения.

Можно старательно заниматься с ребенком, чтением и письмом и даже математикой, отдать его на танцы и борьбу, но при этом он не будет готов ни к школе, ни к комфортному существованию в этой тяжелой для него жизни. Поэтому очень важно правильно подготовить ребенка к этому важному этапу жизни. Это всё равно, что подготовить почву, прежде чем сажать в неё семена растения.

Подготовка к школе - это не усаживание ребенка за парту, не обучение чтению и письму, нет. Это значит, что нужно развивать главные составляющие этих процессов, начиная с двигательной сферы (сначала крупной, а затем мелкой моторики), восприятия зрительного, зрительно-пространственного, различных видов памяти, сферы образов представлений. И все это должно быть в совокупности.

Так, только во взаимосвязи с образами, стоящими за словами, у малыша развивается слухоречевая память. Слуховое восприятие готовит базис для правильного развития фонематического слуха, без которого невозможно грамотно писать и т. д.

В современном обездвиженном мире эти функции плохо сформированы. Особенно страдают двигательная сфера, энергетический фактор, или, по-другому, фактор общей нейродинамики (как правило, это связано с минимальной мозговой дисфункцией). Могут быть не сформированы и другие со-

ставляющие. А это базис для развития не только навыков письма, счета и чтения, но и в целом интеллекта ребенка.

Правильно ли отдавать ребенка на курсы по подготовке к школе, где учат только считать, писать и читать? Какими должны быть идеальные курсы по подготовке к школе?

В ответе на ваш первый вопрос мы уже косвенно коснулись этой темы. Кратко можно сказать следующее: если базисные функции не сформированы и не развиты, то обучение просто письму, счету и чтению ничего не даст. И в первом классе ребенок все равно столкнется с определенными трудностями, на которые нужно будет определенным образом реагировать. Как именно реагировать, это отдельный сложный вопрос.

Для иллюстрации сложности устройства любого психического процесса, а следовательно, сложности его формирования, возьмем письменную речь: ее нейропсихологический анализ позволяет наглядно показать сложность и сложный системный состав любого психического процесса.

Так, письменная речь может быть нарушена по разным основаниям, и механизмы этого нарушения могут быть разными, в зависимости от того, на каком уровне и в каком звене произошли нарушения. Можно рассматривать психологический, психолингвистический, психофизиологический и, наконец, мозговой уровни анализа. И на каждом из этих уровней решаются свои задачи, и каждый из них состоит из ряда звеньев, нарушение которых может привести к нарушению правильной работы психического процесса письма в целом.

Так, на психологическом уровне решаются задачи формирования мотивов, интереса к письменной речи, смыслового содержания информации, регуляции и контроля за деятельностью письма.

Психолингвистический уровень, состоит из целого ряда звеньев:

- это звено, на котором происходит процесс звуко различения;
- второе звено связано с объемом акустического восприятия и слухоречевой памятью. На этом этапе обеспечивается восприятие определенного объема информации и удержание его в оперативной памяти;
- третье звено связано с актуализацией образа слова на основе поступающей звуковой информации и ее перешифровкой в соответствующие буквы;
- четвертое звено связано с актуализацией моторного образа буквы и ее перешифровкой в соответствующую букве серию движений руки;
- психофизиологический уровень обеспечивает реализацию всех указанных выше операций и действий.

Из представленной сложности состава и анализа любой психической деятельности вытекает необходимость в первую очередь точного анализа нарушений или особенностей формирования этих базисных составляющих функций у ребенка.

В современной школе и дошкольных учреждениях, а также в специальных коррекционных центрах многие психологи продолжают использовать стандартные методы исследования детей, результатом которых становятся

диагнозы типа: нарушение навыков счета, задержка речевого и психического развития, нарушение навыков письма или чтения, общее недоразвитие речи (ОНР) и др.

Критерии готовности:

1. физическая
2. интеллектуальная
3. социальная
4. мотивационная.

Физическая готовность - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребенку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления. У каждого ребенка свой, вполне определенный, адаптивный ресурс, и закладывается он задолго до поступления ребенка в школу.

Интеллектуальная готовность - включает багаж знаний ребенка, наличие у него специальных умений и навыков (умения сравнивать, обобщать, анализировать, классифицировать полученную информацию, иметь достаточно высокий уровень развития второй сигнальной системы, иначе говоря, восприятия речи). Умственные умения могут выражаться и в умении читать, считать. Однако читающий и даже умеющий писать, ребенок вовсе не обязательно хорошо подготовлен к школе. Гораздо важнее научить дошкольника грамотному пересказу, умению рассуждать и мыслить логически.

Социальная готовность - это настрой ребенка на работу и сотрудничество с другими людьми, в частности взрослыми, принявшими на себя роль учителей-наставников. Имея данный компонент готовности, ребёнок, может быть, внимателен на протяжении 30-40 минут, может работать в коллективе. Привыкнув к определенным требованиям, манере общения педагогов, дети начинают демонстрировать более высокие и стабильные результаты учения.

Мотивационная готовность - предполагает обоснованное желание идти в школу. В психологии различают разные мотивы готовности ребенка к школе: игровой, познавательный, социальный.

Начало школьной жизни - серьезное испытание для детей, так как оно связано с резким изменением всего образа жизни ребенка. Он должен привыкнуть:

- к новому педагогу;
- к новому коллективу;
- к новым требованиям;
- к повседневным обязанностям. **Что необходимо знать и уметь ребёнку, поступающему в школу:**

Советы родителям:

- Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца
- Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, со-

ставляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

- По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.

- Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

- Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.

- Будьте внимательны к жалобам ребенка.

- Приучайте ребёнка содержать свои вещи в порядке.

- Не пугайте ребёнка трудностями и неудачами в школе.

- Научите ребёнка правильно реагировать на неудачи.

- Помогите ребёнку обрести чувство уверенности в себе.

- Приучайте ребёнка к самостоятельности.

- Учите ребёнка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

- Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Подготавливая ребёнка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

- **уметь** чётко произносить все звуки речи;

- **уметь** интонационно выделять звук в словах;

- **уметь** выделять заданный звук в потоке речи;

- **уметь** определять место звука в слове (*в начале, в середине, в конце*);

- **уметь** произносить слова по слогам;

- **уметь** составлять предложения из 3-5 слов;

- **уметь** называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т. д. ;

- **уметь** использовать обобщающие понятия (*медведь, лиса, волк – это животные*);

- **уметь** составлять рассказ по картинке (например, *«В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море»* и т. д.)

- **уметь** составлять несколько предложений о предмете;

- различать жанры художественной литературы (*сказка, рассказ, стихотворение, басня*);

- **уметь** наизусть читать любимые стихотворения;

- **уметь** последовательно передавать содержание сказки.

К началу обучения в **школе у ребёнка должны** быть развиты элементы математического представления:

- **знать** **цифры от 0 до 9**;

- **уметь** считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д;
 - **уметь** называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
 - **знать знаки** +, -, =, <, >;
 - **уметь** сравнивать числа первого десятка (*например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$*)
 - **уметь** соотносить цифру и число предметов;
 - **уметь сравнивать две группы предметов;**
 - **уметь** составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
 - **уметь** сравнивать предметы по цвету. Форме, размеру;
 - **знать названия фигур:** треугольник, квадрат, круг;
 - **уметь оперировать понятиями:** «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д. ;
 - **уметь группировать** по определённому признаку предложенные предметы. В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо:
 - **уметь** различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (*например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка*) и называть их отличительные признаки;
 - **уметь** различать диких и домашних животных (*медведь, белка, корова, заяц, коза*);
 - **уметь** различать по внешнему виду птиц (*например, дятел, воробей, сорока*);
 - иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
 - **знать** названия 1-3 комнатных растений;
 - **знать** названия 12 месяцев года;
 - **знать** названия всех дней недели.
- Кроме того, ребёнок, поступающий в первый класс, **должен знать**:
- в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
 - полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
 - **знать** правила поведения в общественных местах и на улице.

Общий кругозор:

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество **родителей**.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (*диких, домашних, северных и южных стран*).
- Знание растений.
- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.

- **Уметь** объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.

Мышление:

- Определение четвертого лишнего.
- Классификация, обобщение.
- Сходство/различия.
- Умение решать логические задачи.
- Сложение фигур из частей.
- Сложение из счетных палочек.
- Постройки из кубиков по чертежу, счет использованных кубиков.

Внимание:

- Устойчивость (*сравнение 2-х картинок с 10-15 различиями*).
- Переключение.
- Распределение.

Память:

- Повтор 10 слов или цифр.
- Запоминание картинок, фигур, символов (*до 10 шт.*).
- Пересказ текстов.

Речь:

- Артикуляция, произношение.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам.
- Сочинять сказки.
- Составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

Моторика:

- Правильно держать ручку, карандаш, кисточку.
- Уметь чертить прямую линию.
- Писать печатную букву по образцу.
- Вырезать из бумаги.
- Аккуратно клеить.
- Рисовать как отдельные образцы, так и сюжетные картинки.
- Лепить как отдельные образы, так и целые композиции.
- Изготавливать аппликации.

Математические знания:

- Знать цифры (*от 0 до 9*).
- Называть числа в прямом и обратном порядке.
- Решать элементарные задачи на сложение и вычитание.
- Соотносить цифру и число предметов.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку (*графический диктант*).

Я и общество

Дети должны знать:

- название нашей страны и её столицы;
- флаг, герб России;

- название родного города, села, свой адрес.

Дети должны иметь представление:

- о всенародных праздниках;
- о труде людей в городе и сельской местности.

Дети **должны уметь** рассказывать о своей семье.

Предметный мир

Дети **должны уметь:**

- сравнивать, **группировать**, классифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов.

Математические знания

Дети **должны знать:**

- состав чисел первого десятка (*из отдельных единиц*);
- состав чисел из двух меньших.

Количество и счет

Дети **должны уметь:**

- сравнивать по длине, высоте, ширине;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать форму предметов;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.

Предметный мир

Дети **должны уметь:**

- сравнивать, **группировать**, классифицировать предметы;
- называть материалы, из которых они изготовлены;
- понимать значение обобщающих слов.

Неживая природа

Дети **должны:**

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег.

Животный мир

Дети **должны иметь представление:**

- о домашних и диких животных;
- о перелетных и зимующих птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир

Дети **должны иметь представление:**

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах.

Дети **должны уметь** различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Крупная моторика

Дети **должны уметь**:

- прямо и твердо ходить, бегать, прыгать;
- точно ловить и кидать мяч;
- на протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы;
- застегивать пуговицы, завязывать шнурки.

Мелкая моторика

Дети **должны уметь**:

- проводить прямые, не дрожащие линии;
- «видеть» строку и писать в ней;
- видеть клеточки и точно вести по ним рисунок.