

Консультация для родителей «Особенности детей 3-4 лет».

Разработала
педагог – психолог
Лялина И.Ю.

Ребёнку исполнилось 3 года. Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Это важный рубеж в его жизни. Он поднимается на новую ступень своего развития. Уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком. Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

Зачастую многие родители не видят изменений, которые происходят с их ребёнком, не замечают, в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал, что все взрослые знают, что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. **Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями:** он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. Начинается «кризис трех лет», когда малыш, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Препятствие тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен - предоставление малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего, отражает появление у него **новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддерживать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий.** Стремление к самостоятельности формируется у ребенка в опыте сотрудничества со взрослыми. Взрослый постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно – действенного мышления к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. В 3-4 года ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

У дошкольника 3-4-х лет преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Что должен уметь ребенок 3-4 лет

Развитие мышления, памяти, внимания

Ребенок должен уметь: складывать картинку, состоящую из 2-4 частей; находить лишний предмет и объяснять, почему он сделал такой выбор; должен находить и объяснять несоответствия на рисунках; находить сходства и различия между предметами; запоминать 2-3 картинки; запоминать 3-4 слова, которые взрослый повторил несколько раз; запоминать и повторять движения, которые показал взрослый 1-2 раза; запоминать какую-либо деталь или признак предмета; не отвлекаясь, в течении 5 минут выполнять задание; находить парные предметы; из группы предметов выбирать нужный; обращать внимание на свойства и признаки предметов, находить свойства и различия между предметами.

Развитие речи

Ребенок должен уметь: не только зрительно воспринимать образы, но и описывать увиденное; легко формировать простые предложения, постепенно переходить к сложным (5-6 слов); разделять предметы по группам: мебель, посуда, одежда и т.д.; называть хотя бы по одному признаку каждого предмета; знать названия основных действий людей и животных (лежит, бежит и т.д.); уметь повторять за взрослым стишки и песенки; знать свое имя и фамилию; управлять своей силой голоса, говорить громко- тихо.

Окружающий мир

Ребенок должен знать: названия и уметь показывать домашних и диких животных; знать названия 3-4 птиц (воробей, ласточка, ворона) и насекомых (кузнечик, бабочка, пчела); названия основных растений 3-4 деревьев (береза, дуб, яблоня) и 3-4 цветов (роза, ромашка, тюльпан); что такое овощи, фрукты, ягоды, грибы; иметь представления о материалах из которых изготовлены окружающие предметы; части суток -утро, день, вечер, ночь; уметь называть явления природы- дождь, ветер, снег.

Математика

Ребенок должен уметь: считать до трех и показывать соответствующее количество пальчиков на руке; владеть понятиями: один - много, большой - маленький, высокий - низкий и т.д.; знать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный); знать основные геометрические фигуры: (круг, квадрат, треугольник); уметь сравнивать предметы по величине, цвету, форме; подбирать пару к предмету с данным признаком.

Навыки обихода

Ребенок должен уметь: самостоятельно одевать вещи (без застежек): разрезать ножницами бумагу; пользоваться карандашом, фломастером, кисточкой и т.д.; рисовать кружочки, линии, точки; обводить и раскрашивать картинки; знать основные правила гигиены.

Игры

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется.

Итак: в младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Во время протекания кризиса 3-х лет:

- рождается самооценка и самосознание ребенка;
- на запреты взрослых все чаще отвечает протестом. Таким образом ребенок отстаивает свои права;
- ведущей деятельностью становится игра;
- проводится проверка границ дозволенного;
- ребенку становится важна успешность или неуспешность в делах и играх.
- ребенок бурно реагирует на оценку его дел и поступков, учится самостоятельно оценивать результаты своей деятельности

Уважаемые родители, не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности. Не надо говорить «Да» когда необходимо твёрдое «Нет». Не подчеркивать свою силу и превосходство над ним.

В этом случае для родителей будут действовать следующие правила:

- позвольте ребенку иметь свое пространство (комнату, игрушки, одежду и пр.), которым он будет распоряжаться сам;
- измените форму общения с ребенком: уважайте его решения, даже если они неправильные: иногда метод естественных последствий лучший учитель, чем предостережения;
- **строго соблюдайте режим дня даже в выходные и в отпуске;**
- подключайте ребенка к обсуждению, спрашивайте совета: что приготовить на ужин, какой дорогой пойти, в какой пакет положить вещи и т.д;
- притворитесь незнайкой, пусть ребенок научит вас, как чистить зубы, как одеваться, как играть и т.д;
- необходима четкая система запретов;
- самое главное примите тот факт, что ребенок действительно вырастет и заслуживает не только любви, но и настоящего уважения, потому что он уже личность;

- на ребенка не нужно и бесполезно влиять, с ним нужно договариваться, т.е. учиться обсуждать ваши конфликты и находить компромиссы;
- иногда, когда это возможно (если вопрос не стоит остро), можно и нужно идти на уступки, тем самым вы учите ребенка своим примером быть гибким и не упрямиться до последнего;
- **дайте ребенку возможность быть самостоятельным.**