

Портрет выпускника ДООУ в соответствии с ФГОС.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
 - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
 - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
 - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
 - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
 - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
 - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
 - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
 - Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

Скоро в школу!



Психологи сравнивают поступление ребенка в школу с революцией в сознании. Все меняется для малыша: его окружение, режим дня, поведение. Словом, достаточно сильно ломается привычный образ жизни. Он становится школьником, у него появляются новые серьезные обязанности, а в своем поведении он должен соответствовать общепринятым школьным правилам, уметь находить контакты со сверстниками, проявлять и развивать навыки самостоятельности.

Понятно, что ребенок, который пришел в школу с выработанными умениями вежливого поведения и необходимым уровнем физического развития, гораздо легче перенесет нагрузки адаптационного периода первых дней учебы.

Как правильно подготовить малыша к поступлению в школу, чтобы этот сложный и важный момент не превратился для него в моральную травму?

Позаботиться об этом следует заранее. С помощью приведенных ниже несложных рекомендаций каждому из родителей вполне по силам будет самостоятельно создать для малыша необходимый "предшкольный" настрой.

Прочитав советы, вы, уважаемые родители, убедитесь, что заниматься развитием необходимых качеств ребенка можно буквально каждую минуту, не отрываясь от привычных домашних дел или используя для этого время, которое лучше уделить малышу, чем телевизору. Конечно, от вас это потребует немалых усилий, но зато и результат этих благородных усилий окажется ненеприятным.

Опытные педагоги советуют: если есть возможность, то, отправляя ребенка в первый класс, родителям лучше взять отпуск. И это справедливо. Ведь видоизмененный требованиями школы режим дня, необходимость провожать ребенка к месту учебы и встречать его, посильная помощь, которую придется оказывать ему в выполнении даже самых простейших домашних заданий, диктуют буквально поминутную заботу о новом школьнике. А помимо этого на долю родителей выпадают заботы о его рациональном питании, тревога на тему "а как он там?" и т. д. Наконец, когда первоклассник приходит из школы, надо попросить его просто пересказать, что было в этот день запоминающегося — и хорошего, и не очень. За хорошее похвалить, из того, что оказалось "не очень", — сделать нужные выводы.

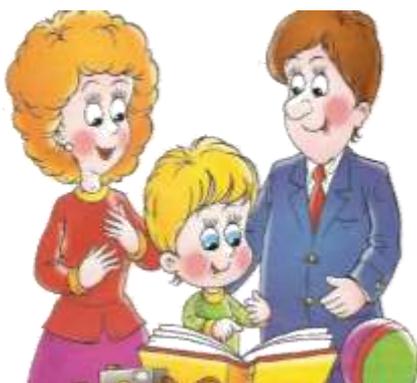
Но еще в преддверии учебных дней необходимо провести с ребенком целый ряд своеобразных маленьких "тренингов", которые позволят ему не чувствовать себя совсем-совсем одиноким в новом загадочном мире, где ему суждено провести в среднем десять ближайших лет.

Не за горами — первый класс

Информационная подготовка ребенка к школе, как правило, начинается задолго до поступления в первый класс.

Прислушиваясь к разговорам взрослых, он слышит нередко мелькающее в них слово "школа", при желании ему тут же могут объяснить, что это за заведение.

Разумные родители обычно связывают такую ассоциацию с важной перспективой — пойдешь в школу, научишься читать и писать, станешь умным-преумным и т. д. Важно только, чтобы такие напоминания не стали чересчур назойливыми, заранее незаметно превратившись в нечто надоевшее, а потому — отталкивающее.



И уж конечно недопустимо использовать школьное будущее в качестве предстоящей меры дисциплинарного давления. Высказывания типа "вот пойдешь в школу, там тебя научат, как старших уважать" или "начнешь в школу ходить, там с тобой так нянчиться не станут" вообще противопоказаны. Одного такого замечания бывает достаточно, чтобы напрочь отбить уважение к предстоящему акту вступления ребенка в новую жизнь: цепкая автоматическая память малыша иногда вносит свою трактовку даже в невинные взрослые высказывания. Вот лишь один красноречивый пример, описанный в свое время в знаменитой книге К. И. Чуковского "От двух до пяти".

— Я не пойду в школу, — ультимативно заявил один дошкольник своей матери, — там на экзаменах ребят режут.

Переносный смысл глагола "режут" пока остался недоступным для юного создания, однако сработало главное — тревога за собственную безопасность.

Первое впечатление - самое важное



Если ребенок не посещал детский сад, где переход к школьному обучению стараются облечь педагогически логично, то родителям придется взять на себя заботу за осуществление "плавности" этого перехода. Хорошо, если летом для "домашних" детей в школе устраивают одно-двух недельные знакомства с рядом дисциплинарных моментов. Ребенок приходит в школу на полтора-два часа, где узнает, как выглядит класс, что между уроками бывают перемены и что помимо учебы для школьников устраивают веселые праздники. Если же такой возможности нет, не поленитесь вместе с ребенком самостоятельно навестить школу, в которую ему предстоит пойти.

Обсудите внешний вид школы, посчитайте, сколько в ней этажей. Попробуйте пофантазировать — за каким окном будет располагаться класс, в котором предстоит учиться вашему сыну или дочке. Понаблюдайте, какие цветы стоят на этом окне — возможно, ребенок попадет учиться именно в эту аудиторию, тогда он встретится с ними, как со старыми знакомыми. Посмотрите, где в школе главный вход, через который в нее попадают ученики, а где — служебный. Напомните, что в школе обязательно имеется столовая, в которой малыш сможет завтракать, большой актовый зал, где будут проводиться праздники, раздевалка, где можно оставить пальто. Возможно, ваш малыш будет увлечен рассказом о школьной библиотеке — научившись хорошо читать, он сможет там брать книги для чтения дома. А если вдруг в школе у ребенка что-то заболит, ему окажет помощь школьный доктор.

Осмотрите территорию вокруг школы. Возможно, ее окружает сад или рядом с ней расположена спортплощадка. Ребенок с интересом выслушает от вас информацию о том, какую цель преследует местонахождение сада или спортплощадки возле школы (в саду ребята изучают, как выглядят разные деревья, учатся ухаживать за ними и наблюдать, как они меняются в зависимости от времен года; на спортплощадке проводятся уроки физкультуры, чтобы стать сильным и ловким, в яму с песком прыгают, в кольцо на столбе учатся забрасывать мяч, на турнике подтягиваются и т. д.). Если на школьную территорию не запрещено заходить, ваш ребенок сможет попробовать свои силы на имеющейся там спортплощадке — покажите ему, как следует делать разбег, чтобы прыгнуть в длину, пусть он самостоятельно сделает несколько таких прыжков и увидит, что это вовсе несложно. В следующий раз к школе можно прийти, захватив с собой мяч — покажите, как его можно забрасывать в баскетбольное кольцо. Осмотритесь, какие еще гимнастические снаряды доступны вашему ребенку для освоения, тогда на занятиях в школе он встретится с ними "запросто". Плюс к тому малыш испытает некоторую долю гордости за то, что его мама и папа достаточно компетентны в ряде школьно-воспитательных вопросов.

Нужно обратить внимание будущего первоклассника на то, с какой любовью оформлена школьная территория, и какую радость приносит ее опрятный вид для тех, кто приходит сюда.

Это счастье - путь домой.

Найдите возможность несколько раз пройти с ребенком маршрут от дома до школы и обратно. Посмотрите, мимо каких зданий этот маршрут пройдет.



Двигаясь до школы, вместе с ребенком называйте эти здания, а на обратном пути пусть их названия ребенок повторит самостоятельно. Поощрите хорошую память малыша: "Видишь, ты уже запомнил, какой дорогой надо идти, чтобы прийти к школе". Неважно, что первые месяцы, а то и годы, вы твердо намерены сами провожать и встречать его. Ведь бывают и экстренные обстоятельства, когда детей отпускают не в заранее установленное время (заболел учитель, сократили уроки, наконец, в школе произошла авария, лопнула труба, и поэтому всех неожиданно отпустили по домам).

Самостоятельный путь вашего ребенка до дома не должен явиться экстремальным испытанием, сопровождаемым психологической неуверенностью.

Кроме того, собирая своего первоклашку в школу, не забудьте еще об одном важном обстоятельстве: каждому новоиспеченному школьнику необходимо на зубок знать свой собственный адрес, а если возможно — то и телефон.

Еще одна деталь. С тех пор, как ребенок начал ходить в школу, в его сумке или кармане костюма должно найтись место для ключей от квартиры. Кроме того, ребенка следует обучить умению самостоятельно открывать замок квартиры. Чтобы облегчить этот нелегкий процесс, смажьте замок машинным маслом.

Большинство людей на свете - добрые.

Но все же...

Поступив в школу, ваш ребенок поневоле начнет сталкиваться с рядом ситуаций, выход из которых вынужден будет находить самостоятельно. У ребенка следует воспитать твердую установку — не вступать в контакты с незнакомыми ему людьми, будь то взрослые или старшеклассники. Каждый раз, прощаясь с дочкой или сыном в школьной раздевалке, напоминайте им о том, что по дороге домой им не надо обращать внимание на взрослых дядей или тетей, которые вдруг попытаются позвать их подойти поближе.

Запомните и вы. Надо внушить ребенку:

1) что нельзя уходить или уезжать с незнакомыми людьми, даже если они пообещали купить что-то вкусное или диковинную куклу;

2) не надо верить незнакомым людям, если они называют себя друзьями твоих мамы, папы, бабушки и т. д. и поэтому предлагают проводить тебя домой;

3) если ты вдруг захотел угоститься сладким "Баунти", который предлагали тебе незнакомцы, скорее беги домой — расскажи об этом событии родителям и сам вместе с ними сходи в магазин, чтобы купить любимое лакомство;

4) ни в коем случае не обращай внимания на то, что незнакомые дядя или тетя начнут тебя уговаривать сесть к ним в машину или воскликнут: "Да ты меня знаешь — ведь мы уже виделись вчера!";

5) не входи в лифт вместе с незнакомым тебе взрослым человеком, лучше пропусти его — пусть сначала он уедет, куда ему нужно, а потом уж садись и поезжай сам, а перед этим не называй ему номер этажа, на котором живешь.

Разные бывают на свете люди, дорогие родители, и в замкнутой среде, оторванной от общества, ребенка не воспитаешь, но усиленные меры предосторожности принять можно и нужно.

Дорожные проблемы



Их в полной мере суждено испытать жителям крупных городов. Бывает, что до спецшколы, где учится ваш ребенок, его легче всего доставить на собственной автомашине, иначе он просто запутается — остановка на троллейбусе, две остановки на метро и еще две на трамвае. Но и тем, кто ходит в школу, расположенную на соседней улице, тоже надо быть осмотрительным.

Если маршрут пути до школы не пролегает через оживленные магистрали и перекрестки, можно считать, что вашему первокласснику повезло. Но и в этом случае ребенок должен знать, как и где надо правильно переходить улицу.

Правила перехода не такие уж сложные. Первую половину дороги надо переходить, предварительно посмотрев налево — не едет ли оттуда машина. Прошли полдороги — посмотрели направо: не мчится ли и оттуда автомобиль? Нет машины — все в порядке, можно идти, если едет — надо постоять и подождать, пусть проедет. Заранее познакомьте ребенка с символикой светофора. Красный свет — самый строгий, на красный свет проезда нет, желтый — готовься к пути. Зеленый свет — самый добрый, он позволяет переходить или переезжать улицу тем, к кому обращается. Загорелся зеленый свет на большом светофоре — могут ехать машины. А если зеленым высветился указатель с нарисованным человечком, значит, можно перейти дорогу и пешеходам. Дорогу следует переходить там, где она разлинована поперечными белыми полосками, которые носят смешное название — "зебра".

Возможно, детям легче запомнить цветовые указания светофора, если они оформлены в стихотворном виде. Тогда предлагаем родителям следующие несложные инструкции.

Вот горит свет красный — Это знак опасный. На дорогу не ходи, Там машина впереди. Желтый свет тебя зовет — Рано нам идти вперед. Свет зеленый нужно ждать И на месте постоять. Глаз зеленый подмигнул — На дорогу ты шагнул. Не боясь, ты проходи — Путь свободен впереди.

Пусть ребенок после ваших инструктажей нарисует на листе бумаги светофор с тремя его разноцветными "глазами", а потом еще раз объяснит вам назначение каждого.

Остается добавить, что все вышесказанное относится и к тому, если ваш ребенок посещает не только общеобразовательную школу, но и школу искусств, спортивные кружки и секции и т. д. Правильный переход улиц надо закрепить неоднократным тренингом.

Тренинг необходим, если ребенок вынужден добираться до нужного пункта автобусом или другим видом общественного транспорта — объясните, как надо правильно обходить машину (трамвай — как лошадь, то есть спереди, а троллейбус и автобус — как быка, то есть сзади), с какой

площадки заходить в салон, как оплачивать проезд или предъявлять проездной билет. Вместе с полезными знаниями ребенок будет приобретать навыки аккуратности.

бывает, что маршрут пути до школы таит в себе еще более сложную опасность — ребенок вынужден переходить через железную дорогу. И в этом случае первые навыки ее перехода он должен приобрести, в буквальном смысле слова, "держась за руку родителей". Пусть старшие укажут место наиболее удобного преодоления этого препятствия — железнодорожный мост, специально сделанный настил, объяснят, какая железнодорожная ветка куда ведет и откуда по ней выезжает поезд. Как правило, неподалеку от подобных переходов имеются семафоры, чьи знаки движения соответствуют светофорным: красный — остановка, желтый — ожидание, зеленый — путь открыт. Только сигналы семафора обращены не к людям, а к поездам. Поэтому следует быть особенно внимательным, если глазок семафора горит зеленым цветом — это значит, что открыт проезд для транспорта и в скором времени должен пройти поезд.

Школьная форма — сегодня есть выбор



Школа — далеко не идеальное в плане чистоты местопребывание. Когда ребенок приходит домой из школы, он первым делом должен вымыть руки с мылом, а желательно — и с помощью мягкой щетки. Обратите его внимание на то, что стекающая с рук мыльная пена будет иметь серый оттенок — так много грязи скапливается на руках за день. Представьте теперь, сколько микробов переносит ребенок каждый день на школьной форме.

Так что перемена учеником одежды со школьной на домашнюю и наоборот несёт не только рабоче-оптимизирующий настрой в нужное время, но связана и с чисто утилитарными запросами. Выделите ребенку отдельный костюм для того, чтобы он мог его использовать именно для школьных занятий.

Пусть ребенок вместе с вами отберет то, что ему кажется наиболее удобным и практичным. Для этого костюма следует завести отдельную деревянную или пластмассовую вешалку, можно приобрести специальную вешалку-плечики, выполненную в виде забавной мордочки животного — уж ее ваш ребенок не спутает ни с какой другой. Пусть она служит только для школьной формы. Пришел маленький школьник со своей службы, снял рабочую одежду, и она аккуратно дожидается следующего дня на своей вешалке. А для дома и игр надо завести другие платья и костюмчики.

Некоторые школы, вместе с родительскими комитетами принимают решения о пошиве единых для данного учебного заведения костюмов. Это решение кажется крайне неправильным по ряду причин. Во-первых, часто для такой вновь вводимой формы избирается материя, качество которой далеко от требований, предъявляемых школьными условиями. Например, с наступлением холодов, чтобы не надевать много свитерков и кофточек, чтобы дети могли преодолеть тяготы суровой матушки-зимы лучше выбрать подходящую ткань для школьной формы, к тому же чтобы форма не стесняла двигательную активность детей, не делала их достаточно неуклюжими. Да еще, видимо, не все мамы знают, что существует такое понятие, как "аллергия" — не каждому ребенку суждено безразлично относиться к краске, которой достигается привлекательный цвет ткани, бывает, что малыша вдруг одолевает непонятно откуда взявшийся зуд, а то и насморк замучает. Мама беспокоится, не знает, в чем причина, а это — реакция на специальный краситель. Кроме того, в школах стала практиковаться еще одна манера "стричь всех под одну гребенку": деньги на костюмы с родителей стали собирать весной, в преддверии лета, тогда же снимали и мерки с детей, якобы с той целью, чтобы к сентябрю успеть вовремя обрядить школьников. Догадываетесь, что происходило впоследствии? Швейники, с которыми заключались договора и которым были заплачены авансы, старательно выполняли свою работу, а в сентябре... бедные дети с трудом впихивали свои выросшие за каникулы руки и ноги в костюмы, которые еще новехонькими приходилось перешивать — отпускать подолы, рукава, делать вставки в боковые швы.

Собирая сына или дочку в первый класс, узнайте предварительно, определена ли в вашей школе для всех учащихся единая форма. Неплохо позаботиться о костюмчике для учебы заранее.

При выборе одежды для школы надо помнить о том, что для ребенка понадобятся несколько ее вариантов. Давайте подсчитаем примерное число таких вариантов. Итак, самый ходовой вариант — форма рабочая повседневная. Далее — утепленная на зимний период, и та, которую можно будет носить в теплые месяцы весны. Необходимой является также форма для уроков физкультуры — для спортзалов и для занятий на открытом воздухе, а в тех краях, где бывает снег, понадобится костюмчик для лыжных пробежек. И, наконец, форма праздничная, торжественная — возможно, в школе есть ее "общеутвержденная" модель. Выбирая фасон и цвет формы, обязательно принимайте во внимание пожелания ребенка, ведь каждый знает, что одежда, купленная или сшитая по жесткому "диктату со стороны", обычно носится крайне неохотно, как говорится — без души. Не

старайтесь также слепо ориентироваться на костюмы, которые уже носят одноклассники вашего ребенка: сначала, как профессиональный модельер-конструктор, мысленно представьте, как будет выглядеть в подобном платье именно ваш сын или дочка. Ведь не всегда одежда "с чужого плеча" может идеально подойти другому.

Одно условие — в одежде первоклассника непременно должны присутствовать карманы, лучше, если их будет несколько. Знакомя дошкольника с новой формой, сделайте своеобразное путешествие по карманам одежды. Объясните, где что может храниться, а один карман лучше сделать особенным — пусть в нем лежит маленький, сшитый из тонкого батиста или другой мягкой ткани, носовой платок, предназначенный специально для важных случаев. Назначения носового платка ребенку понятны: помимо основной цели использования, им можно обсушить руки после мытья, обтереть яблоко, если, находясь в одном пакете с бутербродами, оно выпачкалось в хлебных крошках, остановить носовое кровотечение. Но что делать, если вдруг в глаз попала соринка? Несвежим носовым платком операцию по ее извлечению не проведешь. Поэтому пусть ваш ребенок возьмет за правило иметь два носовых платочка. Один, стандартных размеров, — для повседневных бытовых нужд, а второй, маленький и мягкий, — на всякий пожарный случай. Лучше, если этот второй платочек будет еще и упакован в целлофановый пакетик — так он дольше сохранит свою чистоту и стерильность.

Когда носовые платочки теряются, обычно малыши тяжело переживают это неприятное событие. Сделайте на платочках именные метки — вышейте простым стебельчатым швом имя и фамилию вашего ребенка, а также наименование класса, в котором он будет учиться. Если все же случилась неприятность, и платок оказался потерянным, не следует долго и нудно отчитывать за это малыша и тем более повторять свой укор изо дня в день, приклеивая ему прозвище типа "растеряхи". Подобная рассеянность характерна для очень многих детей, самый типичный в этом отношении пример — маленький Александр Сергеевич Пушкин. Повседневные потери маленьким Сашей Пушкиным носовых платков приводили в яростное раздражение его мать, она даже приказала пришивать платки к его одежде. Давайте изберем другой путь в воспитании — просто надо терпеливо советовать ребенку быть внимательнее при обращении с носовым платком и помнить, что после пользования им непременно надо положить его обратно в карман.

Наличие большого числа карманов — большой соблазн для ребенка, так удобно класть туда разные полезные предметы, от ластика до пончика. Поэтому договоритесь с вашим учеником почаще делать ревизию в карманах, ведь наряду с полезными мелочами там может найти пристанище и ставший ненужным мусор вроде отслуживших свой срок стержней от авторучек или оберток от жвачек.

Отдельный вопрос — школьная обувь. Заранее узнайте, понадобится ли ребенку обувь для переобувания в школе, так называемая "сменка". Помимо нескольких пар обуви на разные сезоны понадобится еще обувь для занятий спортом (тоже разная, в зависимости от того, где и когда им ребенок станет заниматься) и обувь нарядная.

Обувь, как и одежду, надо предварительно разносить, привыкнуть к ней, узнать ее достоинства или недостатки, которые, конечно, следует назамедлительно ликвидировать. Так, проверьте, нет ли в пяточках под стельками выступающих шляпок от гвоздей, не сбиваются ли сами стельки при ходьбе и т. д. Детская обувь имеет высокую степень износа, поэтому сразу надо выработать у детей привычку хорошего обращения с ней. На каблуках сразу сделайте подковки, причем их интересно прибить самим, на глазах у ребенка. Покажите, как надо чистить обувь и наводить на нее глянец мокрой тряпочкой.

Пусть ребенок не приучается бросать промокшую после дождя обувь где-то под вешалкой, забыв про нее. Ведь тогда на другой день придется надевать ее такую же мокрую и холодную. Набейте обувь старыми газетами, сполосните от грязи и поставьте к теплу. А поутру почистите ее и вместе с ребенком полюбуйтесь на красоту, сделанную вашими собственными руками.



Об учительнице - особо

Главная цель прихода ребенка в школу — получение знаний. Поэтому важнейшее требование, которое предъявляет школа к педагогу — умение передавать эти знания своим подопечным. Но помимо этого у каждого из учащихся и родителей свои представления о качествах, которые должны быть присущи учителю, особенно учителю начальных классов — ведь именно он встречает детей на пороге школы, а затем в течение трех-четырех лет ребята почти ежедневно вынуждены будут общаться именно с этим человеком.

В зависимости от того, каков ребенок, у взрослого выстраивается мнение о личности будущего учителя. Как считают одни родители, чей малыш чуток к малейшему проявлению грубости и несправедливости, учительница начальных классов непременно должна обладать добротой и тактичностью.

Другие, чей будущий школьник не в меру резок и нетерпелив, надеются встретить в лице учителя союзника по воспитанию в ребенке усидчивости и дисциплинарных моментов. Третьи, чей сын обладает слабым здоровьем, убеждены, что учитель с пониманием отнесется к этой щепетильной проблеме. А вот многие дети на во-прос о том, в класс к какой учительнице они хотят попасть, отвечали: "К красивой".

Сколько людей, столько и мнений. Но в преддверии поступления ребенка в первый класс неплохо провести своего рода "разведку" — поинтересоваться у родителей, чьи дети посещают данную школу, каковы их мнения об учителях. Ведь так важно, чтобы после первого дня учебы ребенок не заявил протест: "Не пойду больше учиться — училка плохая". Не надо стесняться, что вы наводите справки, какой учитель лучше и почему — может быть, эта ваша разведка окажет неоценимую услугу в налаживании будущих контактов школьника с его педагогом.

Маленький совет — не ориентируйтесь только на формальные признаки педагогического качества. Порой бывает так, что молодая учительница, недавно пришедшая в школу, проявляет к своим подопечным больше трогательного внимания, чем ветеран, несколько пятилеток тому назад удостоенный почетного звания "лучшего пр труду". Или оказывается, что преподавательница с внешностью кинозвезды (в обыденной жизненной практике это почему-то считается признаком легкомыслия) в педагогической деятельности достигает более высоких результатов, чем ее коллега из параллельного класса — личное обаяние помогает. Словом, собранные воедино крохотные детали помогут составить портреты-характеристики, на которые следует обратить внимание при выборе вашему малышу "спутника жизни" для учебы в начальных классах.



Часы, часы, часики

С приходом ребенка в школу для него начинают особую роль играть временные указатели. Мама будит его поутру словами "пора вставать", торопит с завтраком — "а то опоздаешь", волнуется, ожидая из школы, а дома встречает вопросом "почему вас задержали?" Часы учебы ребенка подчинены школьному звонку. Во время урока он ни за что не подаст голос раньше, чем хотелось бы, зато и не удлинит веселую перемену.

Знаете, какая народная загадка существует про часы: "Ног нет, а хожу, рта нет, а скажу — когда обедать, когда спать, когда учебу начинать". Очень точная загадка, все детали в ней подмечены. Пошел ребенок в школу — должен научиться сам, без посторонней помощи, определять, который настал час. Пора уроки делать или время ложиться спать. Задача родителей — показать дошкольнику, как ориентироваться по циферблату, ведь такое познавательное приобретение станет насущно необходимым в течение всей жизни.

Обучить этому несложно — типовые циферблаты есть в каждом доме.

Пусть обучение определять время займет несколько занятий. Сначала проверьте, умеет ли ребенок считать до двенадцати и знает ли он цифровые обозначения каждого из чисел. Закрепите эти знания, указав на циферблате каждое число. Пусть ребенок вместе с вами вслух посчитает до двенадцати, переставляя палец от числа к числу. Посмотрите, сколько часов имеется в вашем доме, каковы их внешние различия и предназначение — ручные, настенные, будильник и т. д.

Затем расскажите о назначении стрелок. Маленькая стрелка показывает, как движутся часы, эта стрелка чуть потолще своей подружки. А большая стрелка — минутная. У каждых часов есть свои звуки — они тикают, звенят, попискивают, наконец, бьют. Пусть ребенок попытается передать голосом механические звуки часов.

Объясните, что на циферблате расположены указатели двенадцати часов. А каждый час отдельными черточками разделен на 60 минут. Часы и минуты показываются разными стрелками — большой и маленькой. То, что часовая стрелка — маленькая, а минутная — большая, принято на любых часах во всем мире — и на главных часах нашей страны, кремлевских, и на крошечных наручных. Кроме того, все часы в мире ходят в одном направлении. Есть даже такое выражение — двигаться по часовой стрелке, то есть ходить по кругу так, как действительно ходят стрелки — указатели времени. Понаблюдайте за часами, пусть ребенок убедится, что маленькая стрелка движется медленно, а минутная ее обгоняет. Пока часовая проходит расстояние от одной цифры к другой, большая успевает оббежать целый круг.

Начать обучение восприятию часового циферблата лучше с наблюдения за движением часовой стрелки. К примеру, если маленькая часовая стрелка находится на цифре восемь, это означает восемь часов утра — пора идти в школу. Если на цифре двенадцать — то пора

возвращаться из школы домой и так далее. А если стрелка расположена на переходе от одной цифры к другой, значит, и время находится на переходе от одного часа к другому. Поиграйте с ребенком в своеобразную игру — в течение дня несколько раз спросите его: "Который час?" Если ребенок не знает пока чисел до шестидесяти, пусть он не называет вам, сколько минут показывает минутная стрелка, а говорит лишь, сколько часов показывает часовая. А про минутную стрелку он может говорить, сообщив ее местонахождение — на какой цифре она расположена. Постепенно с практикой придет навык определения времени по циферблату.

Изображение часов можно нарисовать, причем стрелки на них хорошо сделать движущимися, прикрепив в центре кнопку, кусок проволоки или винтик с гаечкой.

С умом играем — знаний набираем. А вот с приобретением настоящих наручных часов для первоклассника лучше не торопиться — они будут отвлекать его внимание от других, более прозаических моментов урока.

Как знакомиться с ровесниками?



Поступая в школу, ребенок становится членом нового коллектива — класса. Естественно, что у него появятся новые знакомые. Кто знает, может, кому-то из них суждено будет стать его спутниками в течение всей дальнейшей жизни.

В школах разных типов существует и разная степень предварительного знакомства одноклассников. В сельских школах, особенно — малокомплектных, дети, как правило, еще до поступления в школу лично знают каждого из учащихся.

В школах-гигантах в один класс могут попасть несколько ребят, живущих в одном большом доме. А как быть, если ребенок пришел в класс, в котором он не видит ни одного заранее знакомого лица?

Принцип узнавания одноклассников по именам и фамилиям довольно традиционен. Учитель по несколько раз в день называет каждого из детей по имени и фамилии — когда отмечает, кто сегодня отсутствует, когда раздает тетради, вызывает к доске и т. д. Благодаря цепкой автоматической памяти, которой обладают шести - семилетние дети, первоклассники довольно скоро запоминают, как зовут их новых друзей.

Отдельный вопрос — как поступить, если ребенок хочет познакомиться с понравившимся ему сверстником в школьном зале, в столовой или в коридоре во время перемены? Вспоминается старая смешная притча о том, как маленький мальчик хотел познакомиться с девочкой и попросил совета у мамы — что нужно сделать, чтобы ей понравиться?

— Подари ей самое дорогое, что у тебя есть, — посоветовала мама, вероятно, не просчитав заранее вариантов — что же может быть самым дорогим, с точки зрения ее сына? Последовав ее совету, мальчик попытался преподнести девочке в подарок свою любимицу — ручную крысу, чем вызвал страшный испуг у обеих. Доверчивая девочка подняла страшный визг и убежала, а бедная крыса съезжилась, как будто ее побили. Поэтому советы такого типа давать не стоит.

Не надо жертвовать ради первого знакомства самым дорогим, что у тебя есть. Подарки в начальной школе могут быть более скромными. Скажем, если у ребенка есть два одинаковых ластика или карандаша, он может один из данных предметов подарить приятелю или подружке. Еще интереснее — поменяться, к примеру, открытками. Но начинать знакомство лучше всего с моментов бескорыстных. Например, подойти и спокойно спросить, как зовут нужную девочку или мальчика. А получив нормальный, незлой ответ, диалог можно продолжить. Спросить, где живет новый знакомый, какие книжки или мультики он знает и любит, какой у него любимый цвет или цветок.

Когда ребенок рассказывает родителям о своих новых знакомствах, не следует пропускать эту информацию мимо ушей, как эпизодическую. Новые знакомые вашего ребенка должны заинтересовать и каждого из взрослых членов его семьи. Расспросите ребенка подробнее об его новом приятеле, не упускайте из поля зрения даже детали. Пусть ребенок расскажет, как его знакомый одет, кем работают его папа и мама. Возможно, что некоторые детали насторожат вас, покажутся неприемлемыми для образа жизни именно вашей семьи. Тогда, может быть, целесообразнее будет отговорить ребенка от продолжения знакомства. И наоборот, если новый знакомый — человек воспитанный и не подающий дурных примеров, следует закрепить общение с ним, сделать его более регулярным даже вне школы.

Как вести себя за столом



Кушать подано!. Эти слова применительно к цели данной книги могут вызвать у родителей дошкольников улыбку: зачем, мол, малышу знания столового этикета?

Однако не спешите иронизировать по данному поводу — ведь существует заметная разница между тем, как принято кормить ребенка дома, и тем, как он должен вести себя в школьной столовой, когда завтракает вместе со всем классом.

Дома можно и покапризничать, и кусочек получше тебе непременно положат. Дома ребенок привыкает к своей постоянной посуде, и в правилах поведения за столом допустима некоторая вольность. Можно, скажем, остатки вкусного супа допить прямо из тарелки, а хлебной корочкой протереть донышко блюда, добывая самые поджаренные кусочки мяса или картошки. И ни у кого из домашних это не вызовет строгого замечания — в лучшем случае взрослые улыбнутся, а то и похвалят: вон, мол, какой сегодня у нашего Юрика аппетит хороший!

Но в школе — дело другое, здесь за подобные выходки сверстники могут и на смех поднять. Чтобы это го не произошло, давайте проведем с ребенком воображаемую экскурсию в школьную столовую. Ведь одним из первых предложений, которые слышат родители от учителя начальных классов, является сбор денег на школьные завтраки. И поначалу мало кто из родителей отказывается от этого предложения, каждому хочется надеяться, что в перерывах между уроками ребенок будет иметь возможность еще раз перекусить, сохранив тем самым рабочий настрой и здоровый желудок.

В столовую первоклассники отправляются вместе с учителем, выстроившись в колонну или парами. Напомните ребенку, что даже в течение этого мини-похода надо быть внимательным — не отставать от остальных ребят и не теряться, иначе можно пройти нужный этаж или поворот, ведущие к столовой, и заблудиться. Теперь вспомним, что обычно дети получают в школе на завтрак — бутерброды, кашу, сваренные вкрутую яйца, котлету, винегрет.

При встрече с учителем, к примеру, на первом же родительском собрании, неплохо полюбопытствовать — а какие блюда входят в школьное меню? Вопрос полезен тем, что заостряет и внимание учителя на этом важном предмете.

Но если вернуться к меню традиционному, обратите внимание на то, чтобы ваш ребенок умел самостоятельно быстро очистить яйцо, не обрезав при этом палец. Сообщите, что после поедания бутерброда, даже очень вкусного, не следует облизывать пальцы или собирать со стола крошки. Если ребенок подвержен ангине, то прежде, чем глотнуть аппетитного сока, он должен отпить маленький глоток "на пробу" — не холодный ли? Если сок покажется холодным, лучше не рисковать, а оставить его нетронутым. Мама может дать следующее объяснение такому поступку: потом, когда придешь домой, если хочешь, мы с тобой сходим в магазин и купим точно такой же. Мы его погреем, и ты его потом выпьешь. И наоборот, если подали чай или кофе, которые, по мнению ребенка, являются слишком горячими, не стоит пить их такими раскаленными — можно обжечь губы и язык. Не торопись, всего через несколько минут чай остынет. А чтобы этому помочь, попроси у буфетчицы ложечку — все равно, большую или маленькую, — для помешивания чая. Кстати, если вашему ребенку отказали в этой маленькой просьбе или, пусть по другому поводу, работник буфета грубо ответила на его вопрос, не следует оставлять сей факт без внимания — замечание в его адрес, высказанное учительнице, или письменное заявление, оставленное у директора, быстро помогают сотрудникам общепита понять, что, работая с детским контингентом, надо и манеры общения иметь соответственные.

Какие еще трудности подстерегают ребенка в школьном буфете? Главная — отсутствие аппетита при виде школьной еды. И цвет у нее непривлекательный, и на вкус она не такая, как дома, жалуется частенько ребенок. Известное дело — домашняя кашка гуще кипит. Но попробуйте обратить внимание малыша на то, что даже обычную кашку можно есть интересно, скажем, предварительно разрисовав ее по поверхности квадратиками. И поесть затем эту кашу, как шахматную доску — через квадрат. А можно — по спирали, начиная с краев и добираясь до середины.

Слишком ответственного ребенка медленно остывающий чай может заставить понервничать — напиток еще горячий, а звонок вот-вот прозвенит. Предупредите эту сложность заранее, объяснив, что отказываться от стакана теплого чая не следует, а зато чуть-чуть задержаться в столовой в перемену для завтрака вполне позволительно. Эту перемену и делают всегда несколько длиннее остальных. Так что не надо волноваться — допей чай и иди спокойно. Как должен питаться ребенок, поступивший в первый класс, в этой главе мы рассказывать не будем. Этому важному вопросу посвящен отдельный раздел во второй части книги.

Хорошее отношение к вещам

Покупкам для школы надо отвести торжественный поход по магазинам. Причем важно, чтобы в этом походе непременно участвовал и ребенок. Пусть он сам выберет, какой пенал ему больше нравится — пластмассовый или деревянный. Какая папочка для тетрадей — в горошек или в полоску. Какие ластик, точилка, авторучки, тетради, ну и все остальное.

Как правило, возвращаясь домой после такого похода, ребенок чувствует себя царем, обладателем несметных богатств.

Что же, пусть малыш вдоволь поиграет в них — поближе рассмотрит, повертит в руках, даже понохает. Пусть даже вынесет во двор и похвастается новой вещью перед друзьями. Только предварительно покажите, как правильно пользоваться той или иной вещью. Пусть ребенок научится непринужденно заправлять рюкзак, открывать и закрывать пенал и папку, пользоваться авторучкой и карандашами, вдевать тетради в обложки. Не сердитесь, если маленькие ручки дошкольника еще не очень ловкие, постоянный повтор одних и тех же действий приучит их к уверенности.

А вот к бережливости малыша приучать надо уже сейчас.

— Посмотри, — объясняет взрослый, — тетрадку кладут в папочку, чтобы она не мялась. А карандаш всегда должен быть хорошо отточен — так он проводит красивую узкую полосочку. А книжки и тетрадки пусть будут в обложках, так они останутся чистыми. В книжках нельзя загибать углы, для того чтобы отметить нужную страничку, на помощь придет закладка.

В течение всего учебного года родителям приходится помогать ребенку наводить порядок в его маленьком рюкзаке. А что делать? Ведь для ребенка рюкзачок — целая планета, которая помогает ему идти дорогой знаний. Поэтому, как сказал Маленький принц в известной сказке, нужно приводить ее в опрятный вид каждое утро: "Умылся сам — приведи в порядок и свою планету".

Документы в школу

Появлению ребенка в школе предшествует его оформление там, в качестве первоклассника. Для родителей будет нелишним узнать, какие документы необходимы для этого.

Пояснение: Заявление о приеме ребенка в школу можно написать непосредственно при сдаче документов ответственному лицу школы (чаще всего им бывает завуч) и под его диктовку. Свидетельство о рождении можно заменить его ксерокопией.

*Информацию подготовили:
Гранина А.П., Толмачёва С.М.,
воспитатели старшей группы «Золушка»
МКДОУ №19 «Малышок»,
г. Шелехов, 2015г.*