

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Мини-практикум
«Формирование самостоятельности в самообслуживании
детей в семье»

Подготовила:
воспитатель
Мокрецова О.М.

Шелехов, 2015г.

Основная цель в работе с семьей дошкольника — достижение единства в трудовом воспитании ребенка. И поэтому самая первая задача педагога — убедить родителей в том, что успех в воспитании детей возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, требований, создании достаточных условий для приобщения детей к труду.

Цели воспитания детей в дошкольном учреждении и в семье едины: и педагог, и родители хотят видеть своего ребенка трудолюбивым, обладающим навыками доступного им труда, с уважением относящимся к труду людей, проявляющим бережное отношение к результатам труда, оказывающим помощь взрослым в семье

Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- а) параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- б) взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- в) организации совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и в семье.

На основе принципа параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи решается задача воспитания самостоятельности у детей дошкольного возраста. Этот принцип следует понимать как единство требований, приемов обучения трудовым действиям, содержания труда детей.

С первых дней пребывания детей в детском саду воспитатель ставит задачу обучения малышей элементарным навыкам самообслуживания. При этом цель его — не стремление освободиться от ухода за детьми, а воспитание в них элементов самостоятельности. В детском саду дети постепенно овладевают навыками раздевания и одевания, уборки игрушек после игр и др. Но успешное приобретение малышами таких навыков возможно только при наличии единства в работе с семьей.

Рассмотрим возможное отношение двух мам к предложению

воспитателя приучать детей к самостоятельности во время одевания на прогулку.

Так, одна мама говорит: «Я не могу предоставить дочке полной самостоятельности: ведь она и оденется неряшливо, и ушки не закроет как следует, заболеет!» Казалось бы, мама во многом права. Ребенок должен быть тепло одет, аккуратно выглядеть. И такое отношение говорит о заботе мамы о своем ребенке. Такой маме нужен совет, как помочь своему ребенку одеваться тщательно и обучать его приемам самообслуживания.

Другая мама говорит: «А я никогда не помогаю своему сыну. Пусть сам одевается!» И эта мама как будто права: она стремится воспитывать самостоятельность, но допускает бесконтрольность: ребенок привыкает к неряшливости, его не волнует незашнурованный ботинок, незастегнутая пуговица. Такой маме нужен другой совет: поддерживая ее стремление воспитывать в ребенке самостоятельность, не забывать об одновременном воспитании культуры внешнего вида. И потому обращать внимание на тщательность его действий, советуя что-то исправить, доделать.

Важно поддерживать у малышей стремление к самостоятельности, опираясь при этом на детское «я сам!», не дать угаснуть этому проявлению растущей потребности проявить независимость от взрослого. И именно в первых трудовых действиях, связанных с самообслуживанием, заложены возможности идти навстречу удовлетворению потребности малыша к проявлению самостоятельности. Но в первом случае поддерживать его попытки, а не делать за него то, что ему доступно, а во втором — обращать внимание на тщательность выполнения этих действий.

Предвосхищая возможную ссылку родителей на нехватку времени, не позволяющую им дожидаться, пока ребенок сам справится с одеванием, можно сразу разъяснить, как следует учить одеваться, оказывая незаметную помощь, чтобы ребенок овладел нужными действиями в довольно короткий срок. Ведь для малыша процесс одевания состоит из целого ряда последовательных действий, и каждое из них требует от ребенка усилий. Поэтому

родителям следует, оценивая возможности своего ребенка, определять, что он предоставит малышу делать самостоятельно, каким действиям будет обучать, что в деятельности малыша будет одобрять, поддерживать.

А помощь нужна во всем. Но какая? Если мама пришьет ленточку к передней стороне колготок, тем самым она даст ребенку ориентир, а малыш сам будет справляться с этим делом. И если у шортиков на кармашке будет красоваться аппликация игрушечного зайчика, то вместо сухого указания, как найти нужную сторону, можно спросить: «А куда же спрятался зайчик?» И тогда поиск превратится в забаву. Все эти нехитрые приемы позволят малышу достаточно быстро достичь успеха. А вместе с формированием навыка будут приобретаться и элементы самостоятельности.

Родителям следует объяснить, что воспитание происходит в деятельности, в постоянных упражнениях в доступных ребенку действиях. Первые трудовые действия являются доступными дошкольнику, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности.

Предельно ясно и четко доказывают значение развития у ребенка самостоятельности авторы И. Раншбург и П. Поппер. Они обращают внимание на позицию взрослых при воспитании у детей самостоятельности и показывают приемы соответствующие этой позиции.

Условно назовем эти противоположные позиции «ты можешь» и «ты не сможешь». Такой прием в педагогическом просвещении родителей позволит убедить их в необходимости подхода к ребенку с позиции уверенности в возможностях

Например, дошкольник заявляет: «Я тоже хочу чистить зубы сам». Крайние реакции мам на такое заявление:

«Ты можешь» (т.е. разрешение - положительный характер такого утверждения; стимулирования «ты ловкий, умный, я верю в тебя, я считаю, что ты сможешь»).

«Ты не сможешь» (т.е. запрещение, отрицательный характер стимулирования. Смысл такого утверждения: «Ты еще маленький, я не

уверена в тебе, я не считаю, что ты способен это сделать самостоятельно»).

Такие утверждения оказывают мощное влияние на образование у ребенка мнения о себе, он начинает считать себя таким, каким видят его окружающие. В первом случае у ребенка складывается положительное мнение о себе, способствующее укреплению уверенности в своих возможностях, во втором - отрицательное, закрепляющее неуверенность в себе.

Утверждение «ты можешь» не следует понимать так, что взрослые представляют ребенку полную самостоятельность и никак не поддерживают его в попытках проявить ее, что может приводить к неудачам и ошибкам. Да, взрослый осознает, что ребенку необходима помощь, но оказывает ее так, что у ребенка складывается впечатление, что он сам достиг результата, взрослый подсказывает, советует, поддерживает, не допускает упреков и замечаний.

Утверждение «ты не сможешь» предусматривает постоянную поддержку ребенка даже там, где он может действовать самостоятельно, подстраховку его действий, исправление допущенной ошибки.

Каково же дальнейшее развитие этих первых установок, каково их влияние на ребенка?

В первом случае у ребенка формируется внутренний самоконтроль, объективная самооценка своих умений. Взрослый, способствуя этому, поддерживает уверенность ребенка в своих силах, положительно оценивает его малейшие успехи, не акцентируя внимания на недостатках. В случае неудачи выражает свое отношение к ним как к возможным, возникающим у каждого человека.

Во втором случае у ребенка формируется ориентация на внешний контроль, заниженная самооценка. Взрослый способствует этому, оказывая постоянную помощь даже там, где ребенок может справиться, сам переделывает за него работу; у ребенка развивается потребность в постоянной опеке, опоре на взрослого.

И в первом случае первоначально сложившаяся у ребенка уверенность

в себе, в своих возможностях определяет его отношение к новым делам, а позже — к обязанностям. У ребенка формируется умение принять решение, действовать в соответствии с ним, достигать успеха. Появляется чувство ответственности за свои дела, причем оно развивается не на основе внешнего требования взрослого «ты должен», а на растущей уверенности в себе.

Во втором случае у ребенка растет неспособность объективно оценивать свои поступки, появляются боязнь ответственности, зависимость от мнения окружающих, подчинение «лидеру».

Большую помощь родителям в воспитании самостоятельности в самообслуживании у детей может оказать таблица, в которой раскрывается содержание умений самообслуживания, которыми дети овладевают.

Развиваем самостоятельность детей

Возрастная группа	Что мы уже умеем сами?	Чему мы учимся?
Младшая группа	Снимать белье перед сном, вешать его на стул. Убирать тапочки в шкаф. Ставить на место игрушки. Засучивать рукава перед умыванием.	Надевать верхнюю одежду перед выходом на прогулку.
Средняя группа	Одеваться и проверять свой внешний вид перед зеркалом. Находить не порядок в костюме, причёске.	Мыть руки после каждой работы.
Старшая группа	Одеваться на прогулку, не отвлекаясь и не мешая друзьям.	Оказывать помощь, предлагать ее.