

Информационная справка для педагогов ДОУ о мастер-классе

по теме **«Использование детьми старшего дошкольного возраста картотеки в организации самостоятельной двигательной деятельности»**

Место проведения: МКДОУ «Детский сад комбинированного вида №19 «Малышок», физкультурный зал,

Автор: Пинигина Светлана Владимировна, инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория

Аннотация мастер-класса:

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В соответствии со Стандартом начального общего образования педагоги продолжают формировать основы умения учиться и способность к организации своей деятельности; укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся.

Личностные результаты школьника должны отражать: готовность и способность к саморазвитию, социальные компетенции, личностные качества, том числе овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Таким образом, ФГОС ДО, призывает педагогов решать задачи: развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; формирования ценностей ЗОЖ, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Игра — естественный спутник жизни ребенка и поэтому отвечает законам, заложенным самой природой в развивающемся организме ребенка, — неумной потребности его в жизнерадостных движениях. Творчество, фантазия, являются непременным условием большинства подвижных игр. Положительные эмоции от игры, творчество проявленное в игре — важнейшие факторы оздоровления.

В педагогической науке подвижные игры рассматриваются, как важнейшее средство всестороннего развития ребенка. Подвижную игру можно назвать воспитательным институтом, способствующим развитию физических и умственных норм, правил поведения, этических ценностей общества.

Педагоги постоянно находятся в поиске эффективных методик и технологий в развитии самостоятельности, инициативности и в формировании осознанного отношения к своему здоровью.

Самое сложное в работе педагога — это грамотная организация всех процессов. Особенно это касается именно воспитателей детских садов, поскольку они занимаются всесторонним развитием детей и задачи у них намного обширнее, чем, скажем, у «предметника» в школе. Организовать рабочий процесс в детском саду достаточно трудно, так как от воспитателя требуется особый подход к каждому ребенку и достаточное количество творческих идей, которые помогут детям развиваться интересно и насыщено. И поскольку воспитание детей требует работы с достаточно обширной областью знаний, педагог должен уметь организовать не только свое рабочее пространство, но и детей. Так же важно научить детей самостоятельно разнообразно и с пользой организовывать свою детскую деятельность.

Картотеки для детских садов — это возможность с оптимальной пользой использовать время для педагогической деятельности в режиме дня дошкольников, а также отличная возможность немного разгрузить воспитателей.

Картотеки для детского сада бывают разнообразными. То как может выглядеть картотека, и какой набор информации она в себе несет, будет зависеть от области, в которой она применяется. Вне зависимости от тематики, которой посвящены картотеки, все они выполнены с творческим подходом. Каждая картотека обязательно должна быть удобной, доступной, красочно оформленной, а информация, поданная в ней, должна подходить для реализации поставленных воспитательных и образовательных задач и развития детей дошкольного возраста. При помощи карточек картотеки в любой момент можно восстановить в памяти какую-либо информацию, воспользоваться, если появилось дополнительное время, при подготовке занятий, различных мероприятий. Материалами картотек можно пользоваться, как для коллективных, так и для индивидуальных занятий с детьми. Все картотеки заламинированы, доступны для многократного использования *детьми и коллегами*.

С помощью использования **картотеки** можно сконструировать непосредственную образовательную деятельность, совместную со взрослым и самостоятельную деятельность детей. НОД «собирается» из различных видов детской деятельности, из разных методов и приемов, как домик из блоков. Замените один блок другим или поменяйте их местами, и вы сможете *разнообразить, видоизменить*, а то и разрушить «постройку».

Внимательно прочитав всю информацию, занесенную на карточки, педагог в течение нескольких минут может не только подготовить конспект НОД (остается продумать лишь связь между частями), но и, при желании, увидеть в перспективе весь цикл образовательной работы в течении дня, недели, месяца, составленный по мере усложнения, в соответствии с особенностями детей группы.

Основные достоинства картотеки - конструктора:

1. Концентрация материала по определенной теме в одном месте.
2. Краткость информации, позволяющая педагогу сразу обработать предложенный материал.
3. Возможность быстро сформировать образовательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей группы, квалификации педагога, а также осуществлять деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планом программы ДОУ.
4. Возможность создавать разные варианты образовательной деятельности.
5. Облегчение процесса планирования (в таблицу плана вставляется только № карточки).

Использование картотеки подвижных игр самими детьми старшего дошкольного возраста, поможет педагогам в организации самостоятельной двигательной деятельности будет выступать как приём формирования самостоятельности и основ ЗОЖ, как способ самостоятельного выбора детьми подвижных игр, как эффективное средство физической культуры в общем развитии детей и как средство в коррекционной работе воспитателей с детьми с ОВЗ.

Приведу в качестве примера подборку карточек - жетонов (так я называю картотеку подвижных игр) для организации воспитателями и старшими дошкольниками самостоятельной двигательной активности. (См. Приложение)

Рекомендуемая литература и образовательные интернет источники:

1. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста (методические разработки) - <http://raguda.ru/ou/razvitie-samostojatelnosti-u-detej-doshkolnogo.html>
2. Развитие инициативы и самостоятельности в процессе организации двигательной деятельности детей - <http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-razvitie-iniciativy-i-samostojatelnosti-v-procese-organizaci-dvigatelnoi-dejatelnosti-detei.html>
3. Харченко Т.Е., Организация двигательной деятельности детей в детском саду, Детство-Пресс, 2010 г.

4. Хацкалева Г.А. Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритми, Детство-пресс, 2013 г.
5. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста - <http://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-rol-podvizhnyh-igr-v-razviti-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>
6. Виды подвижных игр для детей с ОНР - <https://infourok.ru/vidi-podvizhnyh-igr-dlya-detey-s-onr-2323614.html>
7. Развитие речи у детей с ОНР через использование подвижных игр - <http://www.maam.ru/detskijasad/sobschenie-razvitie-rechi-u-detey-s-onr-cherez-ispolzovanie-podvizhnyh-igr.html>
8. Картотека народных подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с диагнозом общее недоразвитие речи - <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/fizicheskoe-vospitanie/25414-kartoteka-narodnyh-podvizhnyh-igr-dlja-starsh.html>
9. Гусева, Иванова, "Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста", СПб Детство-пресс», 2016г



10. Сорокина Н. А. "Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Времена года. Пособие для логопеда", Владос, 2015 г.
11. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Детство-пресс, 2016 г.
12. Сорокина Н. А. "Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР. Дом, семья. Пособие для логопеда", Владос, 2017 г.
13. Кириллова Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет, Детство-Пресс, 2017г.
14. Кириллова Ю. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. ФГОС, Детство-Пресс, 2018г
15. **Персональный сайт Пинигиной С.В.** <https://cvepin.wixsite.com/cvepin>

Подвижные игры Восточной Сибири

«Молчанка»

политкорректный «народный» вариант

Цель: развитие терпения и усидчивости.

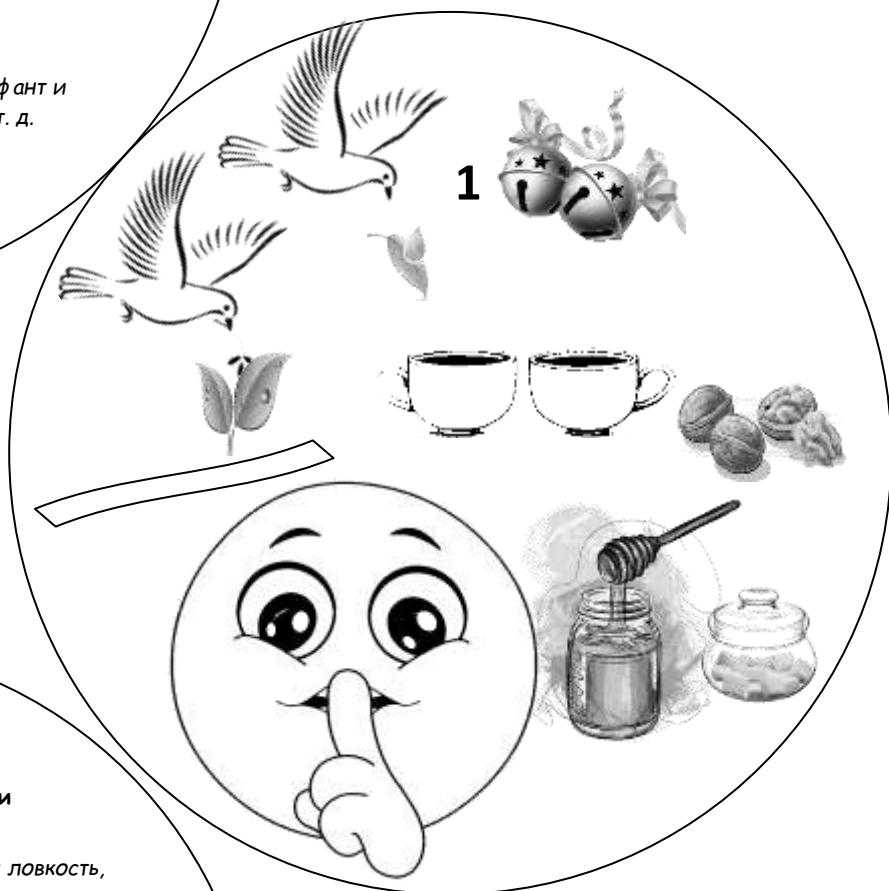
Оборудование:

Возраст: 5-7 лет.

Правила: Все садятся и хором произносят:

Первенчики, бубенчики,
Летали голубенчики
По свежей росе,
По чужой полосе.
Там чашки, орешки,
Медок, сахарок,
Молчок!

Тому, кто не выдержит и засмеется, назначают фант и предлагают исполнить танец, спеть песенку и т. д.



Подвижные игры Восточной Сибири

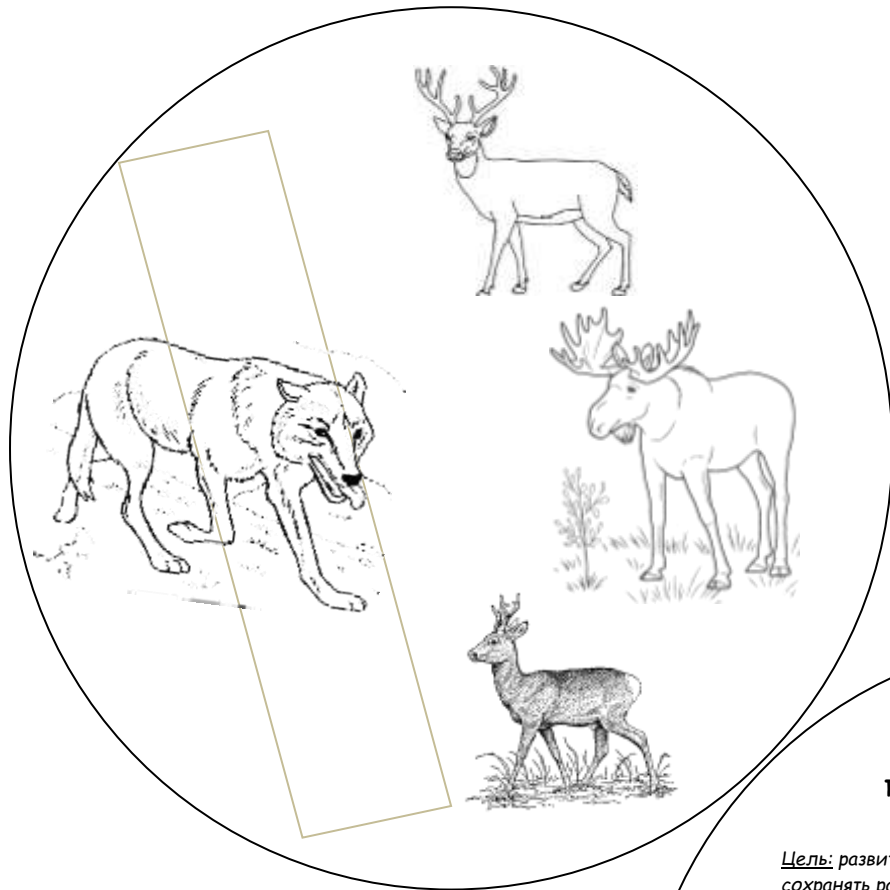
Игра «Волк во рву»

Цель: развивать общую моторику, смелость и ловкость, умение действовать по сигналу; упражнять в прыжках в длину с разбега; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Оборудование: палочка, горшок, повязки.

Возраст: 6-7 лет.

Правила: На 1-1, 5 метра друг от друга линии - ров. Во рву - волк. Участники («олени», «лоси», «косули») на одной из сторон от рва. По сигналу дети перепрыгивают через ров. «Волк» старается их поймать, но из рва он выходить не может. Все те, кто наступит в ров или кого поймает волк, пропускают игру или становятся помощниками волка и ловят остальных участников.



Подвижные игры Восточной Сибири

Игра "Горшок"

Цель: развитие координации движений, развивать способность сохранять равновесие и умение ориентироваться в пространстве при перемещениях; формировать интерес к культурным традициям народов родного края.

Оборудование: палочка, горшок, повязки.

Возраст: 5-7 лет.

Правила: На ровном месте горшок, под ним - дары. В десяти шагах от него один игрок. Ему завязывают глаза и дают палку в руки: задача в том, чтобы дойти до горшка и ударить его палкой. Можно перед этим вымерить шагами расстояние до горшка и встать лицом к нему. Но прежде чем двинуться, игрок должен три раза оборотиться на месте. Когда игрок полагает, что дошел до горшка, он ударяет палкой три раза и снимает повязку; если удары были удачны, игрок получает дары, положенные под горшок.



Подвижные игры Восточной Сибири
Ловля тарбаганов (тарбагашаалга) -
бурятская игра

Цель: Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве; интонацию речи. Воспитывать уважение к культуре других народов.

Правила: Все играющие - тарбаганы, один-волк. На земле чертят две -четыре норки тарбаганов, которые расположены друг от друга на расстоянии 5 -10 метров. «Волк» старается напасть на тарбаганов во время перебежек из одной «норки» в другую. Сидя в своей «норке» тарбаганы дразнят волка выкриками:

*«Твоя нора, серый волк, грязная, земляная,
А наши норки золотые».*

Это вызывает у волка еще большую ярость, и он стремиться отомстить им за непочтительность.



Подвижные игры Восточной Сибири

Ручейки и озера

Цель: Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; формировать умение действовать по сигналу; воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Правила: Игроки стоят в пяти—семи колоннах с одинаковым количеством играющих в разных частях зала — это ручейки. На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги — озера. Выигрывают те дети, которые быстрее построят круг. Бегать надо друг за другом, не выходя из своей колонны. Строиться в круг можно только по сигналу.

Подвижные игры Восточной Сибири

Игра с палочками.

Цель: развитие координации и ловкости движений, развивать мелкую моторику; формировать интерес к культурным традициям народов родного края.

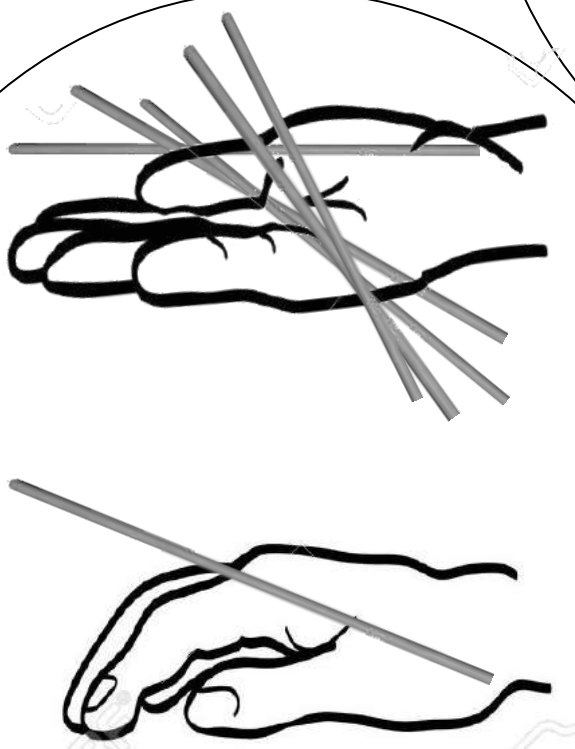
Оборудование: палочки- д 20 см, ш 1,5-2 см.

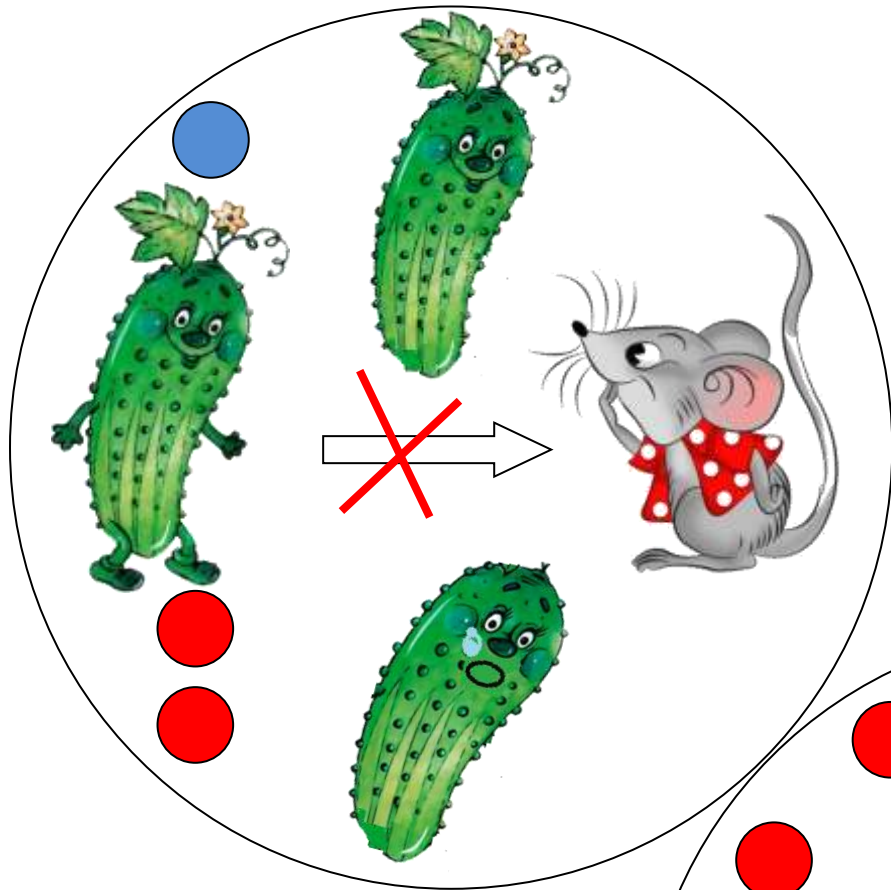
Возраст: 5-7 лет.

Правила: В игре от 2 до 9 человек. Эта игра требует ловкости и сноровки пальцев, вырабатывается терпение и настойчивость игроков.

Первый игрок берет в руку 5 - 10 палочек, подбрасывает их вверх, ловит тыльной стороной кисти, после этого тыльной стороной кисти опять подбрасывает палочки вверх и ловит пальцами только одну из них.

Пойманную палочку (палочки) игрок откладывает в сторону и продолжает игру. Таким образом, надо переловить все 10 палочек. Кто быстрее это сделает, тот становится победителем. Все действия игрок совершает одной рукой.





“Подарки”

Принесли мы всем подарки.
Кто захочет, тот возьмёт-
Вот вам кукла с лентой яркой,
Конь, волчок и самолёт.

(Дети стоят в кругу, водящий в середине)

Огуречик... огуречик...

Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

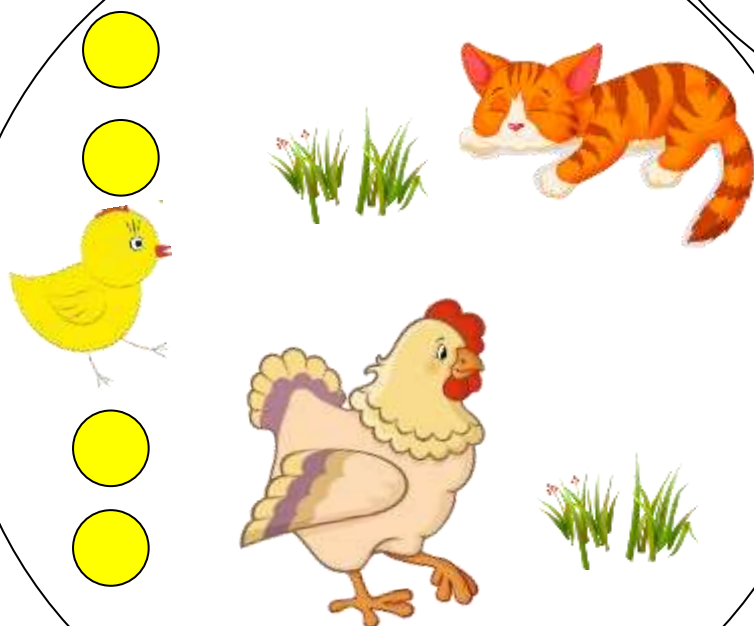
Ход игры: на одном конце зала – воспитатель, на другом дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

- Огуречик, огуречик не ходи на тот конечик,
Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.

"Курочка-хохлатка"

Цель: учить ходить в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.

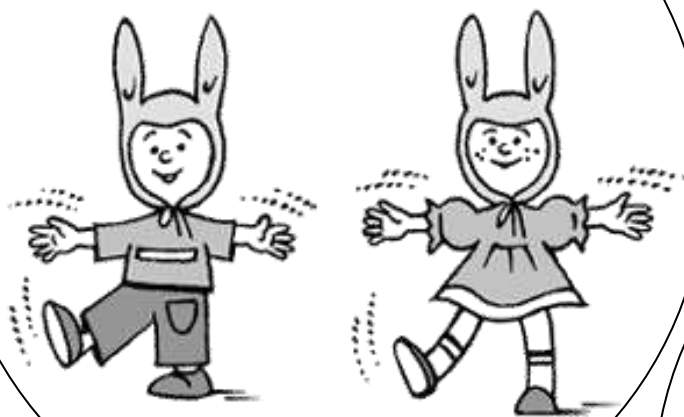
Вышла курочка-хохлатка,
С нею жёлтые цыплятки,
Квохчет курочка: Ко-ко,
Не ходите далеко.
На скамейке, у окошка,
Улеглась и дремлет кошка...
Кошка глазки открывает
И цыпляток догоняет.





Подвижная игра «Кот и мыши»

*Дети- мышки хлопают —
Кот не просыпается.
Топают — опять не просыпается.
Топают и хлопают одновременно
— просыпается.*



Подвижная игра «Зайка беленький сидит»

*Зайка беленький сидит и ушами
шевелит.
Вот так, вот так он ушами шевелит...
(Дети сидят на корточках, руки над
головой.)
Зайке холодно сидеть, надо лапочки
погреть,
Вот так, вот так надо лапочки погреть...
(Дети растирают ладони.)
Зайке холодно стоять, надо ножки
согрывать,
Вот так, вот так, надо ножки согревать.
(Дети топают ногами.)*