

Консультация для воспитателей
«Методы, педтехнологии, способствующие
реализации индивидуализации
образовательного процесса»

Подготовила Лялина И.Ю.,
педагог -психолог

г.Шелехов
2018г.

п. 1.4 Основные принципы дошкольного образования – построение образовательной деятельности **на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования** (т. е. индивидуализация дошкольного образования);

п. 3.2.3 При реализации **Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей**. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: **индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей развития)**;

Таким образом, главным принципом современных преобразований является ориентация на индивидуализацию обучения.

Под индивидуализацией понимается процесс раскрытия индивидуальности ребенка в специально организованной образовательной среде. Каждый ребенок имеет право на собственный путь развития. Поэтому необходимо создать условия для воспитания и обучения всех детей, а также каждому дошкольнику предоставить возможность проявить индивидуальность и творчество. **Только так возможно воспитание самостоятельной, инициативной, творческой личности ребёнка.**

Цель процесса индивидуализации - автономность индивида, т.е. овладение им своим собственным способом существования, относительно независимым и отличным от существования других людей.

Возникает **проблема реализации индивидуализации в массовом образовательном учреждении**: как достичь поставленных перед педагогами благородных целей, одновременно обучая всех по-разному.

Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми - **создание развивающей среды**, которая бы стимулировала активность детей.

Группа детей представляет собой уникальное микросообщество с собственной неповторимой субкультурой (любимые занятия и игры, принятые в группе правила, интересы детей и увлечения взрослых, особенности межличностного общения и другие характеристики) в которой индивидуализация учения и развития проявляется стихийно. Делая свой собственный выбор (содержания, партнерства, материалов, места и способа работы), каждый ребенок действует по своему усмотрению или по согласованию с другими членами микрогруппы, в своем темпе, получая свои результаты, в том числе приобретая новые знания, умения. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати.

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом. Центры активности дают возможность индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, ставить и достигать индивидуальные цели - вот что является наиболее важным для освоения образовательной программы в дошкольном учреждении. Чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение:

- создавать развивающую среду, учитывающую интересы и уровень развития разных детей,

- выделять в режиме время для игр и самостоятельных занятий,
- готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

Второе условие: владение педтехнологиями, способствующими реализации индивидуализации.

Содержание педагогической технологии

Направление	Личностно-ориентированное	
	Развивающее	
	Формирующее	
	Технология сотрудничества	
Принципы	Природосообразности	
	Культуросообразности	
	Сотрудничества	
Формы организации деятельности	Индивидуальные	
	Групповые	
	Коллективные	
	Массовые	
Методы	Формирование сознания	Беседа,
		Пересказ,
		Составление рассказа
	Организация деятельности	Игра
		Учёба
		Самостоятельная деятельность
		Совместная деятельность
	Стимулирование поведения	Поощрение,
		Наказание,
		Соревнование
Сотрудничество		
Средства обучения и воспитания	Слово воспитателя	
	Наглядный материал	
	Дидактический материал и т.д.	

Сравним технологии, имеющие формирующее, развивающее и личностно-ориентированное направление.

Систематизация технологий

<i>Формирующие</i>	<i>Развивающие</i>	<i>Личностно-ориентированные</i>
Цель: В вооружение знаниями, умениями и навыками	Цель: общее развитие, направленность на обучение мышлению и процедурам поиска как основного содержания обучения	Цель: развитие личности в целом, её индивидуальности
Черты технологий		
1. Знаниевая целевая ориентация 2. Жёсткая система целей 3. Сообщение знаний и способов в «готовом виде» 4. Руководство педагогом репродуктивной	1.Процессуальная целевая ориентация 1. Процесс воспитания и обучения представляется как творческий поиск решения познавательных задач: - столкновение воспитанников с противоречиями между новыми и прежними представлениями, потребность разрешить	1.Отбор содержания и построение учебно-воспитательного процесса идёт от личности, его опыта, запросов, интереса 2.Смещение акцента с процесса обучения на процесс учения (познание себя учеником, активно сам добывает знания) 3.Переориентация в доминировании содержательных

деятельностью детей 5. Многократное воспроизведение знаний, умений и навыков	противоречие -последовательность в учебном процессе моделей, этапов мышления: сбор информации, выдвижение гипотез, выводы, применение гипотез к новому материалу	целей образования с овладения воспитанниками предметными знаниями, умениями, навыками на способы освоения общекультурными ценностями, коммуникативной, информационной, деятельностной культурой
Позиция педагога и ребёнка		
Педагог – информатор, ребёнок – исполнитель	Педагог – создатель условий и партнёр, ребёнок – исследователь	Роль педагога: обеспечить условия запроса ребёнка и помочь становлению личности Роль ребёнка: определяет цели своего учения сам, свобода выбора в средствах

Методы индивидуализации

Применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования.	Цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижение поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется процесс планирования (выбор темы, определение целей и т.д.) Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.
Работа в небольших группах - метод индивидуализации обучения.	Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям
Обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности	Тщательный отбор материалов. Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для индивидуализации обучения и учения, поскольку использование различных материалов предполагает естественную индивидуализацию.

Игра. Виды Игры, инициаторами которых становятся сами дети (самостоятельные игры): сюжетно-отобразительная; сюжетно-ролевая игра; режиссёрская постановка; театрализованная импровизация. Игры, рождающиеся по инициативе взрослых. Игры с ярко выраженным обучающим характером: дидактические игры с сюжетным рисунком; игра-эксперимент, игра-путешествие с поисковыми элементами; подвижные разного уровня интенсивности; дидактические игры с музыкальным сопровождением.

Социо-игровая технология для дошкольников по ФГОС Эта технология представляет собой организацию обучения в условных ситуациях, которые помогают воспроизвести и освоить общественный опыт во всём его многообразии, т. е. знаниях, умениях, эмоциональной деятельности и социальных оценках. Проще говоря, это образование в форме развлечения, игры. Программа нацелена на формирование таких образовательных навыков: умение определять главное, анализировать, сравнивать; производить операцию обобщения по группе признаков; различать реальные события от

условных; овладение психологическими навыками самообладания, быстроты реакции на слово, развитие сообразительности.

Технологии дидактической игры (блоки Дьеныша, игры Воскобовича, палочки Кюизенера, и др.)

Неотъемлемой частью индивидуализированного обучения и воспитания выступает проектная деятельность. Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей индивидуальные темпы усвоения материала, интересы дошкольников.

По материалам книги: Михайлова-Свирская Л.В., Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.

