

Управление образования молодежной политики и спорта Администрации
Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"»

**Консультация для воспитателей по теме:
«Развитие исследовательской активности
детей – актуальная проблема дошкольного
образования»**

**Подготовила
воспитатель
Новопашина Е.В.**

В мировой практике идёт поиск путей активизации процесса развития творческих, исследовательских способностей на всех ступенях образования. В этом плане особый интерес представляет дошкольный возраст - время, когда в ребёнке закладываются базовые способности познания, общения и деятельности.

Простое наблюдение за поведением ребёнка раннего и младшего дошкольного возраста обнаруживает его желание исследовать предметы, их свойства, назначение с помощью сенсорных способов познания, предметной деятельности и игры.

В старшем дошкольном возрасте проявляется интерес к познанию более широкого круга физических и социальных объектов. Ребёнок активно познаёт окружающий мир, он очень восприимчив к образовательному влиянию. Вместе с тем в старшем дошкольном возрасте у части детей наблюдается снижение исследовательской активности, стремление без дополнительных интеллектуальных усилий получить от взрослого готовые ответы на возникающие вопросы. Упустить благоприятные возможности этого периода для обогащения опыта исследовательского поведения и познавательных способностей дошкольника – значит нанести вред детскому развитию.

Многие авторы подчёркивают, что в настоящее время необходима иная система организации познавательной деятельности детей, качественно более высокого уровня, ориентированная на становление исследовательской позиции ребёнка в образовательном процессе, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и получение новых знаний путём активного взаимодействия с миром в познавательно-исследовательской деятельности. Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром...» (ФГОС 1.6)

Развитие исследовательской позиции дошкольника осуществляется постепенно и требует взаимодействия взрослого и ребёнка. Взрослый может выдвинуть проблему и наметить путь и средства её решения, а дети самостоятельно его осуществляют, получая необходимую поддержку и помощь воспитателя. В дальнейшем постановка проблемы, как и отыскивание способа решения, осуществляется детьми самостоятельно. При этом воспитателю рекомендуется больше слушать, чем говорить, больше

наблюдать, чем показывать, больше поддерживать, чем непосредственно направлять.

Исследовательская активность наиболее ярко проявляется в экспериментировании как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира. Детское экспериментирование стимулирует формирование креативной направленности личности ребёнка. Особая ценность экспериментирования состоит в активно-преобразующей деятельности ребёнка. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно тогда, когда они могут преобразовывать, изменять объекты с целью познания внутренних связей и отношений.

Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость. Она проявляется, когда в процессе деятельности ребёнок получает неожиданные результаты и вследствие этого меняет направление деятельности. Так происходит усложнение и развитие целеобразования и исследовательских умений.

Ситуация экспериментирования даёт ребёнку большие возможности для общения со сверстниками и с взрослыми. При этом ребёнок может выступать в роли равноправного партнёра по деятельности.

Открытия, которые совершает дошкольник, всегда сопровождаются яркими эмоциональными впечатлениями. Решение конкретной проблемы придаёт ребёнку уверенности в своих силах и побуждает к новым исследованиям.

Многие педагоги рассматривают детское экспериментирование как разновидность продуктивной деятельности. Они уверенно занимают регламентирующую и направляющую позиции, инструктируют детей, что и как необходимо делать.

Вместе с тем детское экспериментирование – это прежде всего активно-преобразующая самостоятельная исследовательская детей (Н.Н. Подьяков). Она не задаётся взрослым заранее в виде жёсткой схемы, а строится самим дошкольником по мере получения новых знаний об объекте. Задача педагога – стимулировать, инициировать и поощрять активный самостоятельный поиск ответов на вопросы: «Почему это так происходит?», «Что будет, если...».

Также для педагога важно *снять скованность детей, боязнь «неправильных» действий, дать им ощущение радости открытий, возможность свободного комбинаторного разных вариантов решения проблемы.* Необходимо вовремя поддержать усилия ребёнка, учитывая, что

переживание неуверенности и сомнения являются естественным эмоциональным состоянием в исследовании, в новой для ребёнка ситуации.

В совместной со взрослым деятельности дошкольники раскрывают «тайны природы», «секреты окружающих предметов», исследуют свойства веществ и материалов. Тематически это могут быть «тайны магнита», «волшебство света и звуков», «секреты преобразования воды», «чудеса воздуха», «загадки действия различных механизмов» и т.п.

Современный образовательный процесс в ДОУ необходимо конструировать на исследовательской основе, где ребёнок становится первооткрывателем и экспериментатором.

Список использованной литературы:

1. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. Авторы-составители: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева-СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Поддъяков Н.Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // Педагогический вестник. 1997. №1. с.6.