

Консультация для педагогов ДОУ

«Из опыта практической работы  
по обучению детей самостоятельности  
в различных видах труда.  
Методы и приёмы»



Подготовила воспитатель  
подготовительной группы  
«Золотая рыбка»  
Бобрусева Н.М.

### «Что такое самостоятельность?»

Современная теория личности рассматривает самостоятельность как стержневое, интегральное личностное качество.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста. Осуществляется в элементарных трудовых действиях по самообслуживанию, где появляется знаменитое «Я сам!», как проявление самостоятельности, определённой автономности от взрослого.

Психологи подчёркивают, что повседневная жизнь дошкольника требует включения ребёнка в реальные трудовые связи с близкими. Успешность вхождения детей дошкольного возраста в различные трудовые связи обусловлена уровнем освоения трудовой деятельности, овладением в ней позицией субъекта.

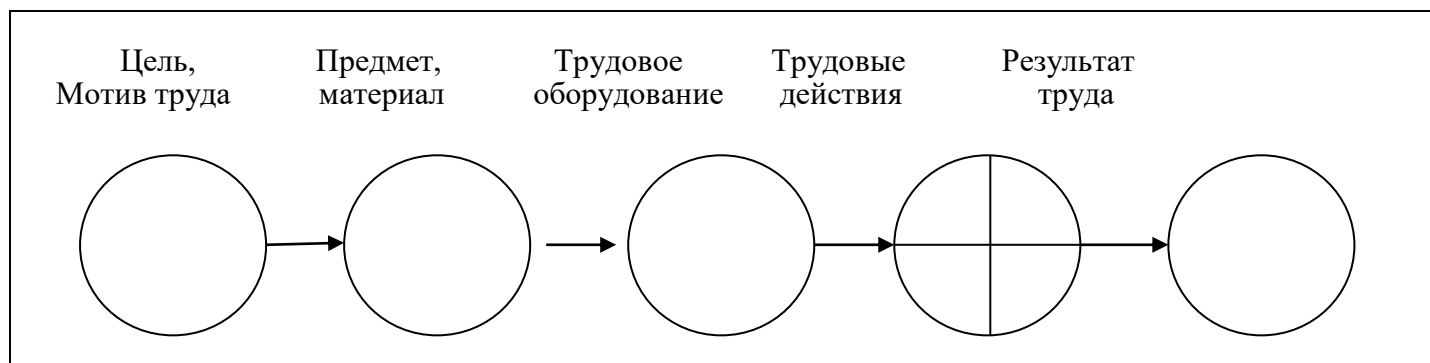


Позиция субъекта детского труда проявляется в способности к самостоятельному целеполаганию и мотивации труда, умение оперировать освоенными способами осуществления простейших трудовых процессов, самостоятельно контролируя и оценивая результаты своего труда.

Освоение позиции субъекта детского труда требует специальной педагогической технологии (для работы с детьми была взята технология М.В. Крулехт).

Суть её в формировании операционально-технических способов осуществления микро и целостных трудовых процессов, как структурных единиц элементарной трудовой деятельности путём переноса системных знаний о предметном мире и труде взрослых на трудовую деятельность ребёнка.

Задача взрослых - помочь ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности по самообслуживанию.





## Методы и приёмы

Воспитатель учит детей на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процессы одевания, умывания, купания, еды, а так же предметы, которые нужны для их осуществления.



**Короткие стишки, потешки и рассказы вызывают положительный и эмоциональный настрой:**

- Я.Аким «Неумейка», произведение К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», Н. Носова «Заплатка».

- «Я сегодня утром рано  
Умывался из под крана!  
Я и сам теперь умею  
Вымыть личико и шею (А. Кузнецова).



\*\*\*

Кусочек розовый, душистый, потрёшь и будешь чистый!



\*\*\*

Кран откройся, нос умойся!



\*\*\*

«Ах, вода, вода, вода  
Будем чистыми всегда  
Брызги вправо, брызги влево  
Стало мокрым наше тело  
Полотенчиком пушистым  
Вытрем руки, чисто, чисто».

\*\*\*

«Мыло серо, а моет бело!».

\*\*\*

«Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить  
А теперь перед едой, руки вымоем водой!».

Дидактические игры с использованием игрового персонажа, позволяющие сформировать отчётливые представления о последовательности действий и способах самоконтроля. Создание проблемной ситуации: «В гостях у Мойдодыра», «Научим Неумейку мыть руки», «Мыльные перчатки», «Водичка – водичка» и т.д.



При обучении раздеванию, одеванию после сна важно закрепить знания о последовательности действий: Что сначала? Что потом? (показ одного и того же действия, в одной и той же последовательности), уточнить ориентировочные действия (где низ, изнаночная и лицевая сторона одежды, обыгрывать действия), «Каждая ножка в своё окошко», как её исправить, и спрашивает об этом ребёнка: «Ой, у тебя ботинки посорились, как же их помирить?».



Рациональные способы действий: обучая ребёнка умению снимать майку или футболку, свитер, воспитатель показывает и объясняет, что нужно взять руками за их нижний край, подтянуть его к шее, освободить одну руку, затем другую, а потом уже снять эту вещь через голову.

Развитие мелкой моторики рук: используем дидактические пособия, обеспечивающих в игровой форме упражнения в застегивании, шнуровке, завязывании. Нужно учитывать уровень развития мелкой моторики рук, особенности нервной системы. Длительность детских игр с пособиями зависит от того, насколько игра интересна ребёнку.



### 1. Развитие контрольно-проверочных и оценочных умений.

- ✓ метки (пуговицы, бантики, аппликации, детали одежды и т.д.)
- ✓ предметно-схематические модели последовательности действий.



### 2. Контроль и оценка детской деятельности взрослым.

Руководя детской деятельностью, воспитатель первоначально сам доброжелательно, но требовательно оценивает ребенка, обращая внимание на способы контроля («Давай проверим, получились у тебя хорошие «мыльные перчатки»?»)

Ощущая доверие и привязанность к воспитателю, дети с удовольствием подражают его действиям, стремятся получить положительную оценку.



### 3. Контроль и оценка детской деятельности от лица игрового персонажа.

Игровой персонаж активно сопереживает ребенку, но, как правило, замечает только ошибки, не зная как их исправить:

«Ой, у тебя ботиночки поссорились, носочки в разные стороны смотрят. Как же их помирить?» (ребенок надел правый сапог на левую, а левый – на правую ногу).

Конструируя возникшую образовательную ситуацию, воспитатель от лица куклы задает вопросы, активизирующие ребенка и позволяющие ему осознать способы самоконтроля.



### 4. Совместная оценка взрослым и ребенком деятельности сверстника.

Как правило, дети легко замечают ошибки другого, поэтому задача педагога состоит не в том, чтобы развивать это умение. Важно научить внимательно относиться к товарищу, доброжелательно оценивать, помогая найти и исправить ошибку.

Последовательное овладение контрольно-проверочными умениями обеспечивает возникновение самоконтроля. Наблюдая за поведением детей, воспитатель фиксирует, как ребенок постепенно перестает нуждаться в постепенном контроле и он переходит во внутренний план.

Следует заметить, что вначале действия самоконтроля ярко выражены, носят развернутый характер, а затем сворачиваются. Дети начинают испытывать дискомфорт от грязных рук, неопрятности в одежде, что и побуждает их к самообслуживанию. Необходимость в напоминаниях взрослых практически отпадает, ребенок становится субъектом посильного ему самообслуживания.

Однако происходит это не сразу. Обучение детей самообслуживанию требует от воспитателя большого терпения, спокойствия, понимания ребенка и к этому нужно подключать родителей.



### 5. Взаимодействие воспитателя с родителями детей.

Выработать единый взгляд на возможности ребенка, определить уровень его самостоятельности и умелости позволяют

- посещение родителями группы детского сада;
- просмотр и обсуждение вместе с воспитателями видеоматериалов, заснятых в режимные моменты;

Индивидуальные консультации, проводимые воспитателями детского сада, помогают установить более доверительные отношения с родителями воспитанников, позволяют им получить ответы на вопросы о том, какие условия должны быть созданы дома, чтобы ребенок овладел позицией субъекта в самообслуживании.

Совместное обсуждение педагогов и родителей данных проблем помогает найти наиболее эффективные приемы, исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

### Самостоятельность в различных видах труда

Для освоения всех посильных детям среднего возраста процессов хозяйственно-бытового труда их необходимо научить всего четырём базовым процессам:

- ✓ сервировка стола к обеду;
- ✓ мытьё игрушечной посуды;
- ✓ обтирание стульев от пыли;
- ✓ стирка салфеток.



*Целесообразным будет провести занятие:*

- ✓ В первой части воспитатель показывает рациональные способы организации и осуществления труда, акцентировать детское внимание на наиболее сложных трудовых действиях и способах самоконтроля. Создать проблемную ситуацию, ввести игровой персонаж, помочь организовать рабочее место. Показ основного этапа трудового процесса осуществляется воспитателем. Показ и

объяснение охватывает весь трудовой процесс от поставленной цели и мотивации труда до получения результата.

✓ Во второй части занятия дети должны:

- подготовиться к работе (надеть фартуки, засучить рукава);
- отобрать грязную посуду, игрушки и т.д.
- выбрать нужное оборудование, правильно организовать рабочее место;
- выполнять трудовые действия в нужной последовательности, добиваясь промежуточных и итоговых результатов.

За 3-4 минуты воспитатель предупреждает детей, что пора заканчивать, убираем своё рабочее место.

Постоянные трудовые поручения:

- ✓ полив цветов;
- ✓ уборка;
- ✓ перебрать карандаши и выбрать сломанные;
- ✓ поточить карандаши;
- ✓ предложить 1-2 детям проверить порядок в группе, после того, как все дети навели порядок и т.д.
- ✓

**Хозяйственно – бытовой труд**

Организация коллективного труда по типу общего. Сам процесс индивидуальный, а результат общий. Когда дети освоили несколько трудовых процессов, общий труд детей можно организовать так, чтобы содержание заданий было разным.

Например: группе детей поручается навести чистоту и порядок в групповой. Одни получают задания – обтереть стулья, другие – полки с игрушками, третьи – строительный материал. Каждый делает своё дело, а цель труда общая.



Далее дети могут овладеть совместной формой организацией труда, когда предмет переходит от одного участника труда к другому, для выполнения с ним последующих трудовых действий. Например: один моет, другой споласкивает, третий вытирает. При оценке результатов совместного труда учитываются трудовые усилия каждого участника, качество и характер детских взаимоотношений.



### Дежурство по столовой и занятиям

Проводя беседу, воспитатель разъясняет обязанности дежурных, предлагает сделать «уголок дежурных», где будут вывешиваться их фотографии, чтобы все знали, кто сегодня главные помощники няни. В средней группе дежурные по столовой выполняют почти весь процесс сервировки стола без помощи взрослого.

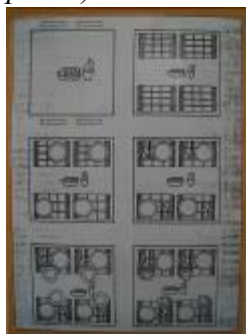
Так, накрывая стол к обеду, они должны:

- ✓ поставить хлебницу и стаканчик с салфетками на центр стола; расставить тарелки, соотнося их количество с количеством стульев, на которых сидят дети;
- ✓ разложить вилки и ножи справа от тарелок черенком к себе и вогнутой стороной вверх;
- ✓ расставить блюдца напротив каждой тарелки и поставить на них чашки, повернув их за ручки так, чтобы чашки было удобно брать правой рукой.

Няня лишь обтирает столы, помогает расстелить скатерти и выставляет посуду на раздаточный стол.

Эффективным приёмом, помогающим дежурным самостоятельно выполнять свои обязанности, является «алгоритм сервировки стола».

*(на каждый стол должен быть один дежурный, а во второй половине года 2 стола на 1 дежурного).*



Со второй половины учебного года в средней группе вводится дежурство по занятиям. Дежурные раскладывают на столы пособия и оборудование (картинки, бумаги, кисточки, краски и тд.) и убирают их после занятий. Дежурные моют кисточки и баночки стирают салфетки после занятий по изоделятельности.

**Руководство работой дежурных** направлено на полное освоение детьми трудовых процессов, выполняемых ими и развитие детской самостоятельности и дружеских взаимоотношений. Особое внимание уделяется формированию самоконтроля, поэтому взрослый должен не указывать ребёнку ошибку, а побуждать к её поиску. («проверь, всем ли детям будет удобно пить из чашек?»). Переделка работы дежурных взрослыми недопустима.

Объединяя детей для коллективной работы (дежурство, трудовые поручения), воспитателям следует исходить из взаимной симпатии воспитанников, примерно одинаковой умелости и



самостоятельности, типологических особенностей нервной системы. Воспитатель систематически привлекает детей к оценке работы дежурных, отмечает их умелость и действенную помощь взрослым.

### Старший возраст.

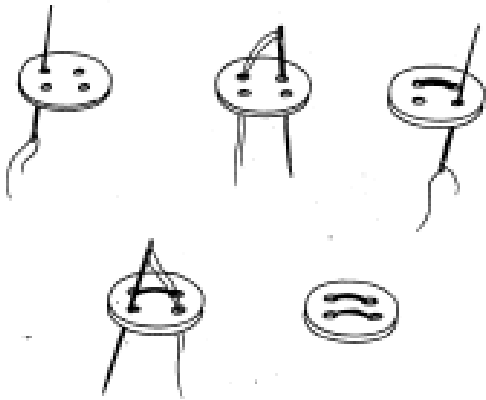
Задача педагога – помочь ребёнку освоить позицию субъекта в доступных для него видах детской трудовой деятельности. Для этого педагог постоянно расширяет спектр посильных трудовых обязанностей и создаёт условия для включения детей в самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, разные виды ручного труда и конструирования, трудовую деятельность экологической направленности. В ручном труде целесообразно широко использовать методику обобщённых способов создания поделок из разных материалов.

Суть данной методики в том, что педагог показывает, используя пооперационные карты, **базовый способ** (*пооперационные карты: изготовление снежинок, корабликов, квадрат, разделённый на 16 частей, парусник и т.д.*) позволяющий создавать на его основе разнообразные вариативные поделки. Дети имеют возможность выбрать, что они хотят сделать.



Выбор ребёнком вида трудовой досуговой деятельности обуславливается половыми предпочтениями. Девочки охотно выбирают разные виды рукоделия.

У нас в группе для девочек имеется «Волшебная шкатулка» (выполняют простейшие швы, вперёд иголкой, через край, пришивание пуговиц, собирают мелкие бусы, вышивают крестиком), игры с бумажными куклами.



Мальчики предпочитают мастерить из дерева, им нравится конструировать из разного вида конструктора. Также имеется уголок, где они учатся мастерить из дерева: пилить, выжигать, закручивать шурупы, забивать гвозди, пользоваться отвёрткой, молотком и т.д.



Однако делить «занятия по интересам» по половому признаку не следует. Это противоречит природе досуговой деятельности. Каждый ребёнок, независимо от пола, должен иметь возможность попробовать свои силы в разных видах досуговой деятельности, как девочки, так и мальчики, и найти то, что нравится. Переход из одной подгруппы в другую также не должен возбраняться.

Старшие дошкольники охотно откликаются на предложение оформить группу, участвовать в выставках, конкурсах. Для вхождения дошкольников в реальные трудовые связи особо **важно, чтобы всё, что делают дети своими руками, было полезно и красиво.**