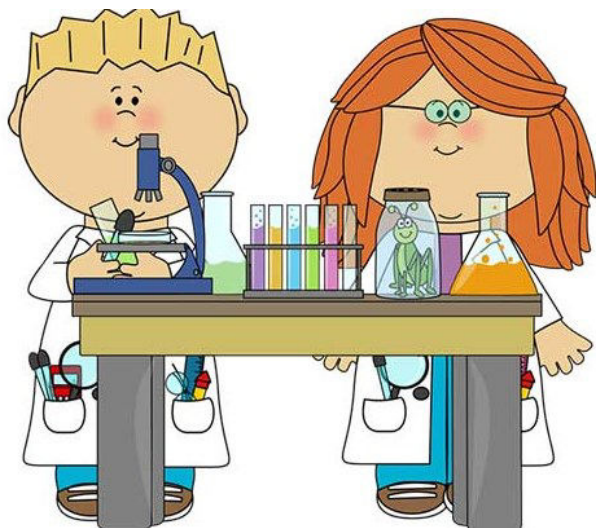


Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности:

- близка дошкольникам (дошкольники – природные исследователи);
- дает реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды;
- способствует развитию психических процессов - памяти, речи, мышления;
- способствует необходимости совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации;
- необходимости формулировать обнаруженные закономерности и выводы.



## Правила безопасности при проведении экспериментально-исследовательской деятельности.

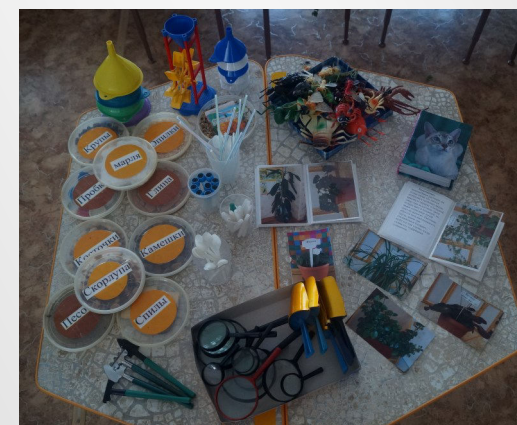
Педагог обязан следить за соблюдением безопасности!

При организации деятельности с детьми необходимо учитывать следующее:

- 1) действие показывает педагог;
- 2) действие повторяет или показывает кто-либо из детей, причём тот, который заведомо совершит это неверно: это даст возможность сконцентрировать внимание на типичной ошибке;
- 3) иногда ошибку сознательно совершает сам педагог: этот методический приём дает возможность детям сконцентрировать внимание на ошибке, вероятность которой очень велика;
- 4) действие повторяет ребенок, который не допустит ошибки;
- 5) действие осуществляют все вместе в медленном темпе, чтобы педагог имел возможность проконтролировать работу каждого ребенка;
- 6) действие стало знакомым, и дети совершают его в обычном темпе.

МКДОУ ШР «Детский сад  
комбинированного вида №19  
«Малышок»

## Памятка для воспитателей Содержание центров экспериментирования



Подготовила:  
воспитатель  
Новопашина Е.В.

## Средний дошкольный возраст

### Компонент стимулирующий:

- персонажи, наделенные определенными чертами; ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация;
- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
- карточки-схемы проведения экспериментов (зарисовка опыта).

### Дидактический материал:

- тематические альбомы;
- книги познавательного характера для среднего возраста;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Подарки" (зимы, весны, осени), "Ткани", "Бумага", "Пуговицы";
- Мини-музей ("камни", чудеса из стекла" и др.)

### Оборудование:

- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
- песок, глина;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- семена бобов, фасоли, гороха;
- некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука);
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки.
- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;



## Старший дошкольный возраст

### Компонент стимулирующий:

- мини-стенд "О чем хочу узнать завтра";
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов;
- карточки-подсказки "Что можно, что нельзя"
- персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка"), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

### Дидактический материал:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня").

### Оборудование:

- технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т.д.;
- материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).
- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.

## Младший дошкольный возраст

### Компонент стимулирующий:

- на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста.
- персонажи, наделенные определенными чертами ("почемучка"), от имени которого моделируется проблемная ситуация.

### Дидактический материал:

- книги познавательного характера для младшего возраста;
- тематические альбомы;
- коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки" (зимы, весны, осени).

### Оборудование:

- простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
- песок, глина;
- "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
- семена бобов, фасоли, гороха;
- набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
- материалы для игр с мыльной пеной;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.).