

**Чтобы поддержать
интерес к
исследовательской
деятельности**

1. Не отмахивайтесь от вопросов детей, так как любознательность—основа интеллектуального развития.

2. Не отказывайтесь от совместной деятельности с ребёнком, так как ребёнок не может развиваться без участия взрослого.

3. Не запрещайте без объяснения.

4. Не спешите делать за ребёнка то, что он может выполнить сам, проявляйте спокойствие и терпение.

5. Не критикуйте и не ругайте ребёнка, если у него что-то не получилось.

6. Не ограничивайте деятельность ребёнка: если что-то опасно для него, сделайте вместе с ним.

1. Поощряйте детскую любознательность и всегда находите время для ответов на детское “почему”?
2. Предоставляйте условия для действия с разными вещами, предметами, материалами.
3. Учите ребёнка наблюдать и делать выводы, предположения.
4. Побуждайте ребёнка к самостоятельному эксперименту, оказывайте необходимую помощь, чтобы у него не пропало желание к познанию.
5. Создавайте ситуацию успешности.
6. В целях безопасности существуют некоторые запреты на действия детей, объясните, почему этого нельзя делать.



МКДОУ ШР

«Детский сад комбинированного
вида №19 «Малышок»

Памятка для родителей

**Познавательно-
исследовательская
деятельность
с детьми**



Подготовила: воспитатель
Новопашина Е.В.

Предлагаем некоторые опыты и эксперименты, которые можно провести дома вместе с ребенком:

Младший возраст
«Солнечный зайчик»

Цель: познакомить с естественным источником света – солнцем.

Материал: маленькие зеркала, солнечный свет.

Ход игры - эксперимента

Выбрав момент, когда солнце заглядывает в окно, поймайте с помощью зеркала лучик и постарайтесь привлечь внимание малыша на то, как солнечный «зайчик» прыгает по стене, по потолку, со стены на диван и т.д. предложите поймать убегающего «зайчика». Если ребёнку понравилась игра, поменяйтесь ролями: дайте ему зеркало, покажите, как поймать луч, а затем встаньте у стены. Постарайтесь «ловить» пятнышко света, как можно более эмоционально, не забывая при этом комментировать свои действия: «Поймаю-поймаю! Какой шустрый зайчик – быстро бегаёт! Ой, а теперь он на потолке, не достать.... Ну-ка, заяц, спускайся к нам!» и т.д. Смех ребёнка станет вам самой лучшей наградой.

Средний возраст:

«Что растворяется в воде?»

Цель: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Материалы: мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, поднос.

Описание. Перед ребёнком на подносе стаканы с водой, палочки, ложки и вещества в различных емкостях. Ребёнок рассматривает воду, вспоминает ее свойства. Спросите ребёнка: как он думает, что произойдет, если в воду добавить сахарный песок? Добавьте сахар, перемешайте, и вместе наблюдайте, что изменилось.

Что произойдет, если добавим в воду речной песок? Добавьте к воде речной песок, перемешайте. Изменилась ли вода? Стала ли она мутной или осталась прозрачной? Растворился ли речной песок?

Что произойдет с водой, если добавим в нее пищевую краску? Добавьте краску, перемешайте. Что изменилось? (Вода изменила цвет.) Растворилась ли краска? (Краска растворилась и изменила цвет воды, вода стала непрозрачной.)

Растворится ли в воде мука? Добавьте в воду муку, перемешайте. Какой стала вода? Мутной или прозрачной? Растворилась ли мука в воде?

Растворится ли в воде стиральный порошок? Добавьте стиральный порошок, перемешайте. Растворился ли порошок в воде? Что заметили необычного? Окуните в смесь пальцы и проверьте, осталась ли она на ощупь такой же, как чистая вода? (Вода стала мыльной.) Какие вещества у нас растворились в воде? Какие вещества не растворились в воде?

Старший возраст:

«Вода принимает форму»

Цель: выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

Материалы: воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшик, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, поднос, листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши.

Описание. Перед ребёнком — таз с водой и различные сосуды. Спросит е у ребёнка: «Может ли вода иметь какую-то форму?» *Как это проверить? Какой формы эти сосуды?* Давай заполним их водой. *Чем удобнее наливать воду в узкий сосуд?* (Ковшиком через воронку.) Ребёнок наливает во все сосуды по два ковшика воды и определяет, одинаковое ли количество воды в разных сосудах. Рассматривает, какой формы вода в разных сосудах. Оказывается, вода принимает форму того сосуда, в который налита.

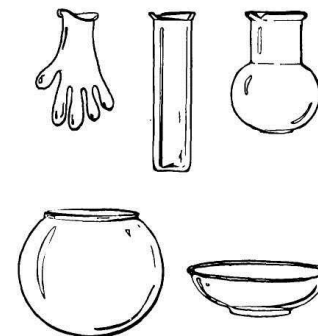


рис. 1. Рабочий лист «Вода принимает форму сосуда»