

Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 19 "МАЛЫШОК"
4 микрорайон, дом 19, 666036, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 4-99-13

Семинар- погружение
«Становление субъектной позиции старших
дошкольников в непосредственно образовательной
деятельности, как фактор преемственности дошкольного и
начального образования»

Подготовила: Е.В. Розенкова, ст. воспитатель,
И.Ю. Лялина, педагог-психолог

Шелехов, 2019

Семинар- погружение

«Становление субъектной позиции старших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности, как фактор преемственности дошкольного и начального образования»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования субъектной позиции дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Форма проведения: семинар с использованием технологии проблемного диалога

Рекомендации: при проведении проблемного диалога сочетать приемы создания проблемной ситуации и специальных вопросов, стимулирующие педагогов к осознанию противоречия и формулированию проблемы, пути её решения (Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие факты налицо? Вопрос был один, а сколько мнений? Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?)

Участники: педагоги учреждения

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер

Дидактические материалы: презентация, раздаточный материал, памятки для педагогов

Теоретическая часть:

1. Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Становление субъектной позиции дошкольника - как фактор преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования.

Практическая часть:

Ребёнок- субъект образовательных отношений? Выводы в результате проблемных диалогов.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Сегодня в системе образования происходят изменения. Они связаны с теми социально - экономическими процессами, которые идут в нашем обществе. Дошкольное и начальное образование — единый развивающий мир. Ещё в 70-е годы прошлого столетия выдающийся детский психолог Д. Б. Эльконин указывал на внутреннюю общность двух «формаций» эпохи детства — дошкольного и младшего школьного возрастов. Это давало учёному основание считать, что дети 3-10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином культурно- образовательном пространстве. Следовательно, проблема преемственности в образовании не нова. Исторически постановка данной проблемы совпала с моментом введения в детский сад систематического обучения в форме занятий. А то, что в настоящее время детские сады переименованы в дошкольные образовательные учреждения (ДОУ) можно считать практической реализацией и свидетельством безоговорочного принятия тезиса, что именно обучение ведёт за собой развитие.

Именно с выходом ФГОС начального общего образования, а затем и ФГОС дошкольного образования положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования.

Проблемный диалог

(предъявить противоречивые факты, мнения по вопросу преемственности)

Вывод: преемственность - понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальное общее

образование, используя опыт дошкольного образования, способствует дальнейшему личностному становлению ребенка. Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности

Анализ преемственности в методологии и структуре ФГОС ДО и ФГОС НОО

1.Единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований к:

- условиям реализации стандарта;
- структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы;
- образовательным результатам.

2.Единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»;
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
- понятие об универсальных учебных действиях (УУД);
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей.

3. Принцип организации инклюзивного образования:

- минимальная регламентация образования детей, имеющих ОВЗ, детей-инвалидов;
- разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ;
- опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

4. Направленность основных образовательных программ ДО и НОО на:

- формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и интеллектуальное развитие детей;
- процесс успешной социализации ребенка;
- развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Отличия ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проведя сравнительный анализ между стандартами ДО и НОО, видим, что **преемственность** дошкольным образованием и начальным общим образованием осуществляется:

- по содержанию обучения и воспитания;
- по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы.

Анализ образовательных областей ФГОС ДО и ФГОС начальной школы выявил содержательную преемственность, которую можно выразить следующим образом: **только через деятельность человек осваивает новый опыт, может самостоятельно обучаться, и наиболее успешно это происходит на основе тех видов деятельности, которыми он уже обладает.**

Следовательно, **основанием преемственности** между детским садом и школой являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Таким образом, наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается

деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.

Обучать деятельности в воспитательном смысле - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, а значит стать **субъектом деятельности**.

Становление субъектной позиции дошкольника

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценности дошкольного детства. Документ делает акцент на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в системе дошкольного образования, проблемы воспитания должны решаться в контексте идей формирования субъектной активности ребенка.

Вместе с тем, уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Дошкольника смело можно назвать практиком, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. В этом смысле природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник-это прежде всего деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно. Именно такое сочетание возможности выбора на основе оформляющихся отношений с потребностью все попробовать самому и предопределяет ход развития ребенка как субъекта доступных ему видов деятельности. И чем раньше это поймет взрослый, тем успешнее будет развит ребенок.

Основными проявлениями субъектной позиции ребенка в разных видах деятельности будут: интерес к деятельности; избирательное отношение к разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься тем или иным видом деятельности; самостоятельности выбора и осуществления деятельности, в творческих проявлениях способов действий и продуктов деятельности.

Таким образом, субъектная позиция будет проявляться в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат .

Проблемный диалог:

Как же добиться такого результата??? (педагоги высказывают своё мнение, отстаивают точку зрения) Прийти к выводу, что:

- *дошкольный возраст – это период проявления активности ребенка, в том числе и физической, но зачастую дети бывают пассивными и безучастными на занятиях, в ходе игры, в свободной деятельности. Это связано с тем, что родители и педагоги «навязывают» им те или иные виды деятельности, не учитывая интересов и желаний ребенка. Все это приводит к тому, что у ребенка не формируется субъективная позиция. А значит дети, становятся объектом деятельности.*

Факторами развития субъектной активности дошкольника, могут быть:

- мотивация детей на выполнения (любой) деятельности;
- совместная постановка цели ребенка и взрослого (взрослый лишь направляет);
- планирование деятельности с учетом интересов детей;
- самостоятельный выбор средств и способов достижения цели;
- самостоятельная деятельность детей;
- самоанализ достижений (рефлексия).

Все это должно требовать от ребенка волевых проявлений, самостоятельности и активности. В то же время педагоги должны косвенно направлять ребенка на то чтобы деятельность, которую он выбирает и осуществляет, приносила ему удовольствие, чувство самоуважения (уголки выбора, выбор эмоции)

Вывод: таким образом, освоение ребенком позиции субъекта деятельности требует специальной педагогической технологии, реализации определенных педагогических условий и в первую очередь, «развертывании перед ребенком» палитры разнообразной детской деятельности». Другое важнейшее условие развития субъектной позиции ребенка связано с развитием самостоятельности и творчества детей при выборе содержания деятельности и средств ее реализации. Условием такой организации деятельности будет эмоционально-положительная направленность в общении с дошкольниками, развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.

Освоение ребенком субъектной позиции во многом зависит от организации педагогического процесса взрослым.

Формы совместной деятельности взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Они направлены на наиболее эффективное решение задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задача педагогов – грамотно конструировать образовательный процесс, согласовывая и интегрируя различные виды детской деятельности и соответственно формы, в которых они осуществляются, между собой.

Проблемный диалог

Для конструирования оптимальной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО необходимо вспомнить, какие основные образовательные модели существуют в ДОО в настоящее время.

Обсудить какая модель наиболее оптимальная! (педагоги объединяются в три группы и отмечают недостатки и преимущества выбранной модели)

1. Учебная модель

В последние годы она активно используется в ДОО. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится по принципу разделенных учебных методик, каждая из которых имеют свою логику построения. В этой модели позиция взрослого - учительская: ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности. Привлекательность учебной модели для практиков определяется ее высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу. В помощь педагогу издается множество конспектов – разработок по отдельным методикам, содержание которых не связано между собой.

2. Комплексно-тематическая модель

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Организация предметной среды в этой модели становится менее жесткой, включается творчество педагога.

Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребенка об окружающем мире, чем на его развитие.

Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

3. Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Классический вариант этой модели – система М. Монтессори.

Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребенка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника. При этом, как и учебная, данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Подвести к выводу, что все представленные модели имеют место в реальном педагогическом процессе ДООУ, а их использование зависит от необходимости решения разнообразных воспитательно-образовательных задач. В связи с этим в современных работах рассматриваются различные формы организации процесса обучения, связанные с данными позиционными моделями и подразделяющиеся соответственно на три типа:

1. Прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности.
2. Передача информации от детей взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью.
3. Равноправный поиск, взрослыми и детьми, как субъектами деятельности, решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования.

Проблемный диалог

Задание каждой группе продумать эффективные приемы развития познавательной активности и освоения детьми позиции субъекта деятельности.

Возможные варианты:

- использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу (задача: разъяснить, научить, убедить его)
- использование дидактических игр, в которых решение дидактической задачи для взрослого - поиск видовых и родовых признаков сходства предметов;
- использование ИКТ в образовательной деятельности;
- придумывание новых игр и упражнений совместно с детьми и использование их в совместной деятельности;
- привлечение детей к оценке результатов своей работы, достижений и затруднений; развитие навыков самооценки и самоконтроля.

Практические задания:

- приведите примеры жизненных или педагогических ситуаций, в которых ребенок выступает субъектом сознательной деятельности или субъектом отношений;
- подумайте, по каким внешне видимым проявлениям вы можете заметить воспитанника, находящегося в позиции объекта образовательного процесса и субъекта познания. Составьте сравнительную таблицу показателей.

Вывод: поэтому важно учитывать все эти обстоятельства во время педагогического проектирования образовательного пространства, применять новые технологии взаимодействия с современным ребёнком, усиливая внимание к его интересам, развитию его способностей, самостоятельности, как интегрального качества личности.